Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370240
Centre d'intérêt : 260

Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 2e année. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.
124 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code : 9293-0324, 16-1575-02. Bibliogr. : p. 123-124.

ISBN 2-550-23461-8

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s) : Déficient mental • Programme d'études • Français (Langue) • Mathématiques • Sciences humaines • Instrument d'évaluation • Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de deuxième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de deuxième année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

Type de document :

programmes d'études adaptés

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

2e ANNÉE

Version de mise à l'essai

Québec

programmes d'études adaptés

937340

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

2e ANNÉE

Version de mise à l'essai

Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires

Remerciements

La Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires tient à remercier les personnes qui ont collaboré à la réalisation de ces programmes:

- madame Rolande De Blois, enseignante à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette, qui a conçu et rédigé le présent document;
- monsieur Charles Gameau, coordonnateur en adaptation scolaire à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- monsieur Jacques Langevin, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et directeur du laboratoire Défi Apprentissage, de même que les chercheurs qui travaillent avec lui;
- madame Muriel Fortier, conseillère pédagogique en français, monsieur Louis-Philippe Gaudreault, conseiller pédagogique en mathématique et monsieur Rhéal Beaudry, conseiller pédagogique en sciences humaines, tous trois de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- mesdames Isabelle Péladeau et Francine Germain, collaboratrices de la première heure, qui ont élaboré le projet à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette et l'ont lancé sur la voie de l'adaptation des programmes;
- les personnes des huit commissions scolaires ayant fait partie des équipes d'expérimentation: enseignants et enseignantes, techniciens et techniciennes en éducation spécialisée, directeurs et directrices d'école et conseillers et conseillères pédagogiques, qui ont contribué à l'amélioration des versions provisoires;
- madame Louise Drolet, pour la présentation et la mise en pages du document;
- enfin, les enfants qui nous ramènent à l'essentiel.

Table des matières

Remerciements
Avant-propos 1
Introduction 3
Matériel fonctionnel 7

Première partie: Programme de français (2e année) 9
Renseignements préliminaires 10
1. Planification de l'habileté à communiquer oralement 11
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 12
2. Planification de l'habileté à lire 21
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 22
3. Planification de l'habileté à écrire 29
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 30
Tableau de synthèse 47
Annexe 1- Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel 50
Annexe 2- Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte 51
Annexe 3- Méthode systématique d'apprentissage d'automatismes (mot écrit) 54

Deuxième partie: Programme de mathématique (2e année) 55
Renseignements préliminaires 56
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 58
Tableau de synthèse 97

Troisième partie: Programme de sciences humaines (2e année) 103
Renseignements préliminaires 104
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 106
Tableau de synthèse 118

Bibliographie 123

Avant-propos

Le présent document s'adresse aux enseignantes de deuxième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève.

Le présent document constitue une adaptation des programmes officiels de 2e année du ministère de l'Éducation du Québec:

français,
- volet: communication orale
- volet: lecture
- volet: écriture

mathématique,

sciences humaines.

Le terme «enseignante» est employé tout le long du présent document. On voudra bien noter que cette forme englobe le masculin et le féminin. Quant aux termes désignant tantôt les écoliers, tantôt d'autres titres de fonction, tantôt des personnes en général, la forme grammaticale masculine désigne aussi bien les hommes que les femmes.

Introduction

Pour une enseignante, intégrer dans sa classe un enfant présentant une déficience intellectuelle, c'est d'abord l'accueillir, prendre le temps de **le connaître** et de **«s'apprivoiser»** mutuellement. Il faut aussi se donner des règles de fonctionnement, préciser ses exigences et ses attentes, se faire confiance comme enseignante et surtout être bien secondée (par le technicien en éducation spécialisée, par le directeur d'école, par le psychologue, etc.).

Une fois ce «bon» climat installé, voici la question clé que se pose l'enseignante:

«J'enseigne quoi à cet enfant?»

L'évaluation fonctionnelle de cet enfant révèle:

- «des limitations au plan du développement cognitif restreignant les capacités d'apprentissage en regard de certains objectifs des programmes d'études ordinaires et requérant l'aide d'une pédagogie adaptée ou d'une programmation particulière;
- des capacités fonctionnelles limitées au plan de l'autonomie personnelle et sociale entraînant un besoin d'assistance pour s'organiser dans des activités nouvelles ou d'entraînement à l'autonomie de base;
- des difficultés plus ou moins marquées dans le développement sensoriel et moteur et dans celui de la communication pouvant rendre nécessaire une intervention spécifique dans ces domaines.»[1]

Chez cet enfant, on peut observer les caractéristiques suivantes:

- **un retard du développement** (Zigler, 1969; Zigler, Balla et Hodapp, 1984);
- **des déficits de fonctionnement** (en particulier des difficultés à porter son attention sur la dimension la plus pertinente d'un stimulus, au lieu de la dimension la plus attrayante) (Ellis, 1969; Ellis, Palmer et Reeves, 1988);
- **une construction opératoire qui demeurera inachevée** (Inhelder, 1963);
- **des difficultés de transfert et de généralisation** (Zeaman et House, 1963).

De plus, des échecs répétés et prolongés risquent d'amener au fil des ans une faible motivation, une baisse de l'estime de soi et la certitude de l'échec.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Instruction annuelle 89-90. Organisation des activités préscolaires, primaires et secondaires*, gouvernement du Québec, 1989.

L'adaptation des programmes devra donc tenir compte de ces dimensions tout en visant les apprentissages scolaires et l'insertion sociale de cet élève.

Une évidence saute aux yeux: dans les programmes, il faudra établir des priorités. Mais lesquelles? Et surtout, comment choisir ces priorités?

Un modèle général d'aménagement du travail cognitif, tiré des travaux de Jacques Langevin, a servi de base théorique pour procéder aux adaptations:

> **«Ce modèle vise le développement d'une technologie ergonomique qui réduit la complexité du travail cognitif nécessaire pour acquérir les habiletés qui contribuent le plus au développement de l'autonomie sociale... et ceci à l'âge à peu près normal des autres élèves** .»

Deux concepts sont au centre du modèle: l'habileté semblable et les connaissances élémentaires.

> «On remplace l'habileté "standard" (c'est-à-dire celle généralement acquise par l'ensemble des élèves) par une **habileté semblable** à celle des personnes sans déficience, c'est-à-dire une réalisation fonctionnelle par laquelle l'individu s'acquittera convenablement de la tâche.
>
> On remplace également les connaissances complexes sous-jacentes à l'habileté "standard", par les **connaissances élémentaires** nécessaires à une habileté semblable; ces connaissances sont à la portée d'une pensée pré-opératoire * et le développement s'y fera non pas par transformations successives, mais plutôt par ajouts[2].»

Le concepteur de cette approche parle «d'accessibilité au savoir» pour les personnes qui présentent une déficience intellectuelle, comme on parle d'accessibilité aux immeubles pour les personnes en fauteuil roulant à l'aide des aménagements architecturaux (par exemple, les rampes d'accès). Quelles seraient les rampes d'accès au savoir et à l'autonomie pour les élèves ayant une déficience intellec-

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale*, prototypes 1991, p.15.
2. Ibid., p.16.

* Une pensée pré-opératoire se distingue:
- par des difficultés à percevoir le caractère relatif des choses que l'on compare (sériation), d'où des difficultés à tenir compte de plus d'une dimension à la fois (classification) ou d'un autre point de vue que le sien;
- par des difficultés à concevoir le caractère réversible des actions ou des opérations;
- par une assimilation du monde à soi (égocentrisme).

tuelle? Nous voyons, dans les **connaissances élémentaires**, une belle rampe d'accès pour ces élèves.

Ces connaissances, utilisées dans la vie quotidienne, peuvent servir de support à des habiletés semblables à ses compagnons et contribuer au développement de l'autonomie sociale. Ex.: l'enfant, qui connaît ses chiffres de 0 à 9, peut composer le numéro de téléphone pour parler à son ami.

Donc, des connaissances complexes, on essaie d'extraire des connaissances élémentaires accessibles à l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Cette façon de faire s'inspire de principes ergonomiques, c'est-à-dire d'adaptation du travail aux caractéristiques des personnes (Goodstein, Andersen et Olsen, 1988; Leplat, 1980; Mastropieri et Scruggs, 1987; Rasmussen, 1986; Sperandio, 1980).Ces réductions ne doivent surtout pas être vues comme un appauvrissement «sémantique» des situations d'apprentissage. La signification doit toujours prédominer.

Dans ce modèle, quatre règles d'organisation sont proposées pour réduire la complexité d'une tâche:

1. **hiérarchiser** les objectifs en fonction d'un profil d'autonomie et **hiérarchiser** les renseignements relatifs à un objectif selon leur importance: **viser l'essentiel;**

2. **réduire** la différence entre la présentation fournie explicitement et la signification à extraire;

3. **respecter** les connaissances de la personne. Les nouvelles données ne devraient pas les bousculer et encore moins les contredire, mais plutôt s'y greffer de façon harmonieuse. Ce respect des connaissances acquises passe souvent par une stabilisation sémantique (même sens) et morphologique (même forme) des renseignements nouveaux;

4. **consolider** une connaissance ou une conduite nouvelle par son utilisation immédiate et répétée[1].

De ces quatre règles, **la première** a largement inspiré la présente adaptation des programmes parce que c'est elle qui définit les objectifs à atteindre.

> «L'application de cette première règle permet de distinguer les objectifs essentiels, pour lesquels on **devrait prendre TOUS les moyens possibles** pour les atteindre avant que l'élève ne quitte l'école, des autres qui peuvent être considérés souhaitables. Nous suggérons

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale, prototypes 1991*, p. 20.

d'appuyer ces jugements d'importance sur les études d'évaluation du comportement adaptatif, en particulier à l'aide de **l'Adaptative Behavior Scale** (Nihiro, Foster, Shellhaas & Leland, AAMD, 1974). Toutes ces études mettent en évidence que les *habiletés de communication et celles relatives aux nombres, au temps et à l'argent* sont reliées significativement au succès de l'intégration sociale (Alpern & Boll, 1972; Barnard & Erickson, 1976; Bogen & Aanes, 1975; Leland & Shoaee, 1981; Taylor, 1974). [1]»

C'est pourquoi, en priorité, les programmes de français, de mathématique et de sciences humaines ont été adaptés, en désignant clairement les objectifs essentiels par le symbole «*». Cette hiérarchisation des objectifs a été réalisée en vue d'une synchronisation entre les habiletés et l'âge chronologique des élèves (Brown, Branston, Hamre-Nietupski, Pumpian, Certo et Gruenewald, 1979).

Les **objectifs essentiels** sont ceux que l'enfant doit atteindre pour arriver à maîtriser des conduites «semblables» aux autres enfants de son âge. L'école doit mettre tout en oeuvre pour assurer l'atteinte de ces objectifs.
Ces objectifs feront l'objet d'une évaluation.

Les **objectifs de participation** sont les autres objectifs du programme qui n'ont pas été retenus comme essentiels et qui vont permettre à l'enfant, d'une part, de consolider ses apprentissages et, d'autre part, favoriseront son insertion sociale.
Ces objectifs ne feront pas l'objet d'une évaluation.

Ainsi, la principale caractéristique des programmes adaptés pour les enfants présentant une déficience intellectuelle est la sélection des objectifs essentiels et la suggestion d'activités, de méthodes et de matériel pour les atteindre.

Les programmes adaptés se veulent des outils privilégiés pour faciliter la tâche de l'enseignante et l'aider à résoudre la question initiale dans le choix d'objectifs prioritaires à faire atteindre par l'enfant.

Maintenant, avant d'aborder les différents programmes d'études, l'enseignante trouvera, à la page suivante, des suggestions de matériel fonctionnel. Quand il est utilisé quotidiennement, ce matériel permet de réduire les difficultés de transfert et de généralisation que rencontre l'enfant dans la poursuite de l'autonomie de base.

Quand ces dessins apparaissent près d'une activité suggérée dans le document, cela rappel le qu'il faut utiliser ce matériel.

1. Jacques LANGEVIN. *Accessibilité à l'autonomie sociale*, prototypes 1991, p. 21

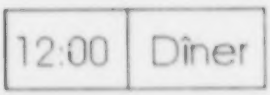
Matériel qui permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et d'en faciliter le transfert dans sa vie quotidienne:

- téléphone

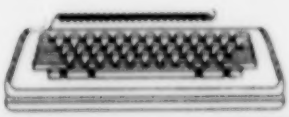
- calculatrice

- montre numérique

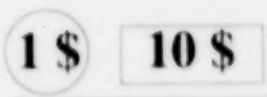
- calendrier



- horaire personnalisé



- clavier d'ordinateur



- argent (pièce de 1,00 $ et billet de 10,00 $)

Note Ce matériel est à privilégier au moment des activités organisées en classe.

Première partie

Programme de français

2e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de français 2e année

Trois volets constituent l'ensemble du programme de français:

1. planification de l'habileté à communiquer oralement,
2. planification de l'habileté à lire,
3. planification de l'habileté à écrire.

Dans chacun des volets, on trouve un tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, dans une classe de 2e année ordinaire.

Le symbole «*» indique les objectifs essentiels à atteindre pour l'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne.

Chaque objectif essentiel est ensuite repris en tête de page avec une liste d'activités à privilégier pour atteindre cet objectif et pour permettre ainsi à l'élève ayant une déficience intellectuelle d'adopter des conduites semblables à celles de ses compagnons.

À la fin du programme de français, il y a des annexes dans lesquelles sont proposées des méthodes systématiques d'apprentissage.

Cette partie du document a été préparée à partir des ouvrages suivants:

- *Programme d'études, primaire, français*, mai 1979.
- *Planification de l'habileté à communiquer, 2e année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1990.
- *Planification de l'habileté à écrire, 2e année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1989.
- *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, MEQ, 1987.

1. Planification de l'habileté à communiquer oralement

Adaptation-Intégration

2e année

Planification de l'habileté à communiquer oralement 2e ANNÉE

Objectif

L'objectif particulier de l'apprentissage de la langue orale au primaire est l'accroissement de l'habileté à communiquer verbalement dans des situations où l'écolier est alternativement locuteur et interlocuteur[1].

Dans le cadre d'un projet de communication qui comprend:

- une intention (exprimer ses émotions, donner son opinion, informer, etc.),
- un référent (sujet, thème, etc.),
- un interlocuteur (les écoliers de la classe, l'enseignant, etc.),
- un contexte (échange d'opinions, exposé, etc.),

l'élève communique oralement son message en tenant compte des composantes mentionnées ci-dessus et en répondant aux exigences liées aux critères suivants.

Synthèse des éléments d'apprentissage

* 1. choix de l'information

2. organisation de l'information

3. formulation de l'information

   3.1 choix du vocabulaire

   3.2 structure de la phrase

   3.3 manière de s'exprimer (débit, volume, articulation)

1. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, mai 1979, p. 16.

Commentaires

Avant de faire vivre à l'enfant qui présente une déficience intellectuelle des situations de communication telles qu'elles sont proposées dans le programme de français, volet communication orale, deuxième année, il faut vérifier les deux préalables suivants.

A- l'élève entre en communication avec ses compagnons:

- il regarde son interlocuteur;
- il tourne la tête vers son interlocuteur;
- il adopte une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres;
- il exprime ses besoins à son interlocuteur (geste, mimique, son, mot-sons);

B- l'élève améliore sa compréhension de la communication orale:

- il répond à une consigne verbale de son interlocuteur (geste, mimique, son, mot-sons);
- il associe un mot à une image, à un objet ou à une personne.

L'acquisition de l'habileté à communiquer oralement doit être une **visée première** dans nos actions pédagogiques. Cet apprentissage, tout naturel chez la plupart des jeunes, présente souvent des difficultés importantes pour l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Des interactions fréquentes et stimulantes favoriseront au maximum l'amélioration des habiletés de la communication.

1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

Le choix de l'information dépendra de la pertinence, du caractère suffisant et de l'exactitude de cette information.

Activités

Pour l'élève qui parle peu, voici une séquence d'actions possibles[1].

1.1 L'enseignante doit être présente pour l'élève qui amorce une interaction.
(Ex.: se tourner vers l'enfant, le regarder, lui sourire.)

1.2 Présenter à l'élève un modèle d'énoncé approprié.
(Ex.: «Donne» + geste, «Donne le ballon.»)

1.3 Susciter l'imitation du modèle par une question.
(«Qu'est-ce que tu veux?»)

1.4 Confirmer l'exactitude de la réponse de l'élève.
(«C'est ça, c'est un ballon.»)

1.5 Solliciter directement l'imitation du modèle.
(«Qu'est-ce que c'est?»)

1.6 Aider l'élève à imiter le modèle.
(«C'est un ba.....llon.»)

Note: Il faut tenir compte de la réponse de l'élève pour continuer les activités.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Le langage au préscolaire*, guide pédagogique, préscolaire, Québec, août 1982.

❋ 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

Le choix de l'information dépendra de la pertinence, du caractère suffisant et de l'exactitude de cette information.

Activités

1.7 Amener l'enfant à rendre un message explicite.

1.8 Travailler avec l'élève les scénarios appropriés de réalisations langagières.
Exemples:

- <u>L'entrée et la sortie scolaires</u>
  - Bonjour Julie, ça va bien?
  - Bonjour Sylvie, oui, ça va bien, et toi?
- <u>Conversation téléphonique</u>
  - Allo!
  - Allo! Luc!
  - Qui parle, s'il vous plaît?
  - C'est Pierre.

- <u>À l'épicerie</u>
  - Bonjour Monsieur, je veux un litre de lait. Combien ça coûte?
  - Merci, au revoir.
- <u>Au restaurant</u>
  - Bonjour Madame, je veux un hot-dog et un verre de lait, s'il vous plaît

2. Organisation de l'information

Le discours de l'élève est bien organisé. Il amorce son sujet, il le développe et il conclut. Il choisit un ordre pour livrer l'information. Le discours est cohérent (le discours est facile à suivre). L'organisation de l'information est étroitement liée au type de discours que l'on demande aux élèves de tenir.

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour cet élément d'apprentissage.

3. Formulation de l'information

3.1 Choix du vocabulaire

Le choix du vocabulaire comprend la précision, la diversité et la correction.

Comme l'information, le vocabulaire doit être adapté aux composantes du projet de communication.

ACTIVITÉS

3.1.1 À partir de situations vécues en classe, d'objets, de photos ou d'images, amener l'élève à utiliser un vocabulaire approprié et significatif par rapport aux situations de vie courante et aux objectifs visés.

12:00	Dîner

On ne doit jamais enseigner le vocabulaire de façon isolée. Ces activités se feront toujours dans des situations signifiantes.

3.1.2 À partir du thème travaillé en classe, amener l'élève à enrichir son vocabulaire d'**un minimum de cinq mots** pour chaque thème (mots qu'il comprend et qu'il utilise, s'il en a l'occasion).

12:00	Dîner

3.2 Structure de la phrase

L'expression «structure de phrase» est utilisée dans le sens de «syntaxe». La syntaxe se rapporte à l'ensemble des règles qui régissent l'organisation des phrases. Il ne faut toutefois pas perdre de vue qu'il y a des différences entre le code oral et le code écrit.

ACTIVITÉS

3.2.1 Amener l'élève à établir des liens entre les mots. Ces liens se trouvent en relation immédiate avec une réalité concrète directement perçue à la fois par le locuteur et l'interlocuteur.

Ex. : pomme — belle ou bonne
pomme — verger ou pommier
pomme — mange ou ramasse

12:00	Dîner

Note On travaillera beaucoup cette habileté avec l'élève qui possède très peu de langage et qui n'utilise que le «mot-phrase» pour s'exprimer.

3.2.2 Amener l'élève à modifier la formulation d'un message quand la structure est inadéquate.

Ex. : «Moi, pomme», «Je veux une pomme».

3.3 Manière de s'exprimer

Le débit, le volume, **l'articulation** et l'intonation doivent être adaptés à la situation de communication dans laquelle se trouve l'élève.

ACTIVITÉS

3.3.1 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève au volume de sa voix et à celle des autres.

3.3.2 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle utilise souvent la mimique et les gestes pour s'exprimer. Il faut lui apprendre à les marier à la parole.

3.3.3 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève à diverses intonations. On peut faire divers jeux et s'amuser à dire une même phrase selon différentes intonations.

3.3.4 Aider l'élève à prononcer distinctement l'ensemble des sons en lui apprenant à placer ses lèvres et sa langue correctement. S'il y a lieu, travailler en collaboration avec l'orthophoniste pour certains sons utilisés fréquemment.

3.3.5 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle et qui maîtrise mal le langage peut apprendre à communiquer à l'aide de photos, de pictogrammes, de dessins, etc. Cela lui permettra de communiquer efficacement avec son entourage.

12:00	Dîner

2. Planification de l'habileté à lire

Adaptation-Intégration

2e année

Planification de l'habileté à lire —2e année

Objectif minimal terminal

À la fin de la deuxième année, l'élève de classe ordinaire est capable de lire un texte (160 mots environ), de repérer et sélectionner de l'information.

En tenant compte des caractéristiques de l'enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne, il est réaliste de penser qu'à la fin de sa 2e année de scolarisation l'enfant pourra reconnaître, dans leur contexte, un minimum de 100 mots usuels. La mise en place d'un système grapho-phonétique amorcée en 1re année se poursuivra de façon plus soutenue en 2e année, pour amener l'enfant à reconnaître des mots inconnus à l'écrit mais connus à l'oral. Il sera capable aussi de trouver de l'information dans un court texte.

Synthèse des objectifs

Programme officiel du MEQ	Programme adapté
L'enfant, en situation de lecture, doit:	
• trouver de l'information dans un texte.	* 1. reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase; * 2. trouver de l'information dans une phrase; * 3. trouver de l'information dans un court texte.

Commentaires

Il serait important de vérifier la conscience que l'élève a de l'écrit. La conscience de l'expression écrite est l'ensemble des habiletés et des connaissances que l'enfant possède sur la langue écrite avant l'apprentissage formel de la lecture.

Exemples:

- il différencie raconter et lire;
- il différencie un dessin d'un écrit;
- Il dit de quoi un livre traite en le feuilletant;
- il regarde le livre, non le lecteur, en lecture assistée;
- il raconte et prévoit les éléments d'une histoire qu'il ne connaît pas, au lieu de les énumérer.

Principales méthodes à acquérir en lecture pour les élèves présentant une déficience intellectuelle

1. **Méthodes fondamentales:**

   1.1 comprendre le sens général du texte à l'aide des illustrations;

   1.2 rapprocher un texte lu de sa propre expérience.

2. **Méthodes pour comprendre des mots dont le sens est familier à l'oral:**

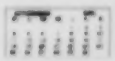
   2.1 reconnaître globalement les mots usuels et fréquents;

   2.2 reconnaître, à l'aide du contexte, les mots nouveaux dans un texte (mais familiers dans la langue parlée);

   2.3 recourir occasionnellement à des indices graphiques (lettres et syllabes) pour vérifier ou émettre ses hypothèses sur des mots.

❋ 1. Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase

ACTIVITÉS



1.1 Recourir à une source externe pour la lecture des mots dans un ensemble de mots (mots-étiquettes, «imagiers»).

12:00	Dîner

1.2 Constituer un imagier au fur et à mesure que les thèmes sont abordés en classe. On peut retenir les mots qui sont «travaillés» au moment des activités de lecture et d'écriture.

1.3 Faire composer des phrases avec des mots-étiquettes.

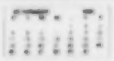
1.4 Dans une phrase, reconnaître spontanément des mots connus et travaillés en classe.

12:00	Dîner

1.5 Recourir à son «imagier» pour reconnaître un mot dans une phrase.

1.6 Faire ajouter, permuter, remplacer des mots-étiquettes dans une phrase.

1.7 Reconnaître, dans leur contexte, environ 100 mots. (Voir la méthode proposée à l'annexe 1)



12:00	Dîner

Note À l'aide de pochettes plastifiées, conserver et réutiliser fréquemment les mots déjà vus.

* 2. Trouver de l'information dans une courte phrase

ACTIVITÉS

2.1 Au moment de la mise en situation, préciser le contenu général du texte à l'aide des illustrations et du titre.

2.2 Permettre à l'élève de faire part de son vécu par rapport au sujet traité (stimulation des connaissances acquises antérieurement).

12:00	Dîner

2.3 Amener l'élève à trouver de l'information dans une phrase illustrée.

12:00	Dîner

2.4 Dans une phrase, comprendre un mot nouveau à l'aide du contexte (sens, syntaxe, illustrations) et recourir au décodage pour vérifier son hypothèse (souvent le décodage de la première syllabe suffit).

Note: Le décodage amorcé en 1re année se poursuivra de façon plus systématique en 2e année, pour amener l'enfant à reconnaître des mots inconnus à l'écrit mais connus à l'oral.

2.5 Reconnaître les graphies les plus fréquentes afin de vérifier ses hypothèses.

2.6 Réagir de façon appropriée aux directives écrites qu'il voit fréquemment (ex.: défense de...).

12:00	Dîner

* 2. Trouver de l'information dans une courte phrase

ACTIVITÉS

2.7 Amener l'élève à connaître la prononciation de la graphie des sons les plus fréquents.

2.8 Au moment des lectures quotidiennes, permettre à l'élève, devant un mot nouveau écrit, d'en découvrir le sens par le recours à l'oral.

À l'occasion, consolider cette connaissance:

- par la classification de mots: **m**aman, **m**atin, **m**alade.
- par la comparaison de mots: bou**che**, mou**che**, ni**che**;
- par le repérage de syllabes données dans des mots: a**mi**, **mi**taine.

Cependant, l'utilisation de ces techniques doit être intégrée à l'acte de lire.

Un tableau de sons peut aussi aider à l'élève à se tirer d'embarras en lecture.

Note:
Les différentes méthodes pour comprendre des mots qui sont rappelés dans les activités visent à consolider cet apprentissage.

3. Trouver de l'information dans un texte

ACTIVITÉS

3.1 Amener l'élève à retrouver de l'information dans un court texte illustré.

3.2 Amener l'élève à trouver de l'information dans le texte à l'aide de l'annexe 2.2.

12:00	Dîner

3. Planification de l'habileté à écrire

Adaptation-Intégration

2e année

Objectif minimal terminal

L'élève présentant une déficience intellectuelle sera capable, à la fin de sa 2e année de scolarisation, de transformer un court message signifiant. Il sera aussi capable d'orthographier 20 mots (automatismes) incluant ceux vus en 1re année.

Synthèse volet écriture (2e année)

- **1. Transformation de textes signifiants**
  - 1.1 Conformité du texte à l'intention d'écriture (D)
  - 1.2 Précision du vocabulaire (D)
  - 1.3 Ponctuation (D)
  - 1.4 Structure appropriée (D)
  - 1.5 Cohérence (D)
  - 1.6 Code lexical (D)
  - 1.7 Calligraphie (D)

2. Rédaction de courts textes signifiants

- 2.1 Choix de l'information
  - *2.1.1 Pertinence* (D)
  - *2.1.2 Quantité suffisante* (D)
  - *2.1.3 Exactitude* (D)
- 2.2 Choix de l'ordre des phrases
  - *2.2.1 Ordre de l'information* (D)
- 2.3 Choix du vocabulaire
  - *2.3.1 Précision* (D)
  - *2.3.2 Diversité* (S)
  - *2.3.3 Correction* (S)
- 2.4 Organisation de la phrase
  - *2.4.1 Ponctuation*
    - 2.4.1.1 Utilisation adéquate de la majuscule et du point (D)
    - 2.4.1.2 Utilisation adéquate du point d'interrogation (S)
    - 2.4.1.3 Utilisation adéquate de la virgule marquant l'énumération (S)
  - *2.4.2 Structure de la phrase*
    - 2.4.2.1 Structure appropriée de la phrase
      - ordre des mots respecté (D)
      - présence de tous les mots nécessaires à la compréhension (D)
      - absence de structures propres à la langue parlée (S)
- 2.5 Codes

2.5.1 Code lexical

* 2.5.1.1 Acquisition d'automatismes pour 20 mots usuels pour les enfants ayant une déficience intellectuelle (D)

2.5.1.2 Acquisition du réflexe d'objectivation (D)

* 2.5.1.3 Acquisition d'automatismes pour quelques noms propres familiers (D)

2.5.2 Code grammatical (accord en genre et en nombre)

2.5.2.1 Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs (D) (S)

2.6 Techniques

2.6.1 Calligraphie

* 2.6.1.1 Formation des lettres script minuscules et majuscules (D)

* 2.6.1.2 Séparation des mots (D)

2.6.1.3 Format des lettres (D)

2.6.2 Recours à des ressources extérieures pour orthographier (D)

Légende:

Dans le programme régulier de la classe de 2e année:

S: Sensibilisation (Habiletés, connaissances ou techniques sur lesquelles on ne fait que sensibiliser l'élève.)

D: Développement systématique (Habiletés, connaissances ou techniques que l'élève doit acquérir systématiquement.)

Dans le programme adapté, * = Objectifs essentiels

Commentaires

Il est très important de créer un environnement stimulant et favorable pour l'acquisition de l'habileté à écrire par l'enfant présentant une déficience intellectuelle. Cet apprentissage représente particulièrement un défi de taille pour lui. L'acquisition d'un seul type de calligraphie, soit la formation des lettres script minuscules, sera demandée en 1re année et consolidée par la suite. Pour l'enfant qui aurait de grandes difficultés à former les lettres à cause d'une motricité fine inadéquate, nous suggérons l'utilisation de l'ordinateur, si possible, pour suppléer aux difficultés et amener l'enfant à produire un message signifiant. N'oublions pas que l'apprentissage de l'écriture a pour but de communiquer. Les messages ou les phrases devraient correspondre, autant que possible, à une intention de communication.

* **1. Transformation de textes signifiants**

  * 1.1 Conformité du texte à l'intention d'écriture

ACTIVITÉS

1.1.1 Faire reproduire une phrase en ajoutant ou en remplaçant un nom.

1.1.2 Faire reproduire une phrase en ajoutant ou en remplaçant un verbe.

1.1.3 Faire reproduire une phrase en ajoutant ou en remplaçant un adjectif.

1.1.4 Faire reproduire un court texte en ajoutant ou en remplaçant des noms, des adjectifs ou des verbes.

1.1.5 Relire avec l'enfant le nouveau texte produit et l'objectiver.

* 1. Transformation de textes signifiants

1.2 Précision du vocabulaire

ACTIVITÉS

1.2.1 À partir d'une phrase incomplète, faire choisir, entre deux mots, celui qui convient le mieux pour garder le sens du message.

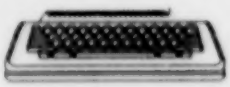
1.2.2 À partir d'un court texte incomplet, faire choisir, entre différents mots, ceux qui conviennent le mieux pour ne pas fausser le sens du message.

* 1. Transformation de textes signifiants

* 1.3 Ponctuation

ACTIVITÉS

1.3.1 Reproduire une phrase avec la majuscule et le point soulignés pour attirer l'attention de l'enfant.



1.3.2 Reproduire une phrase en lui demandant d'ajouter la majuscule et le point qui ont été oubliés.

1.3.3 Reproduire un court texte en ajoutant les majuscules oubliées après les points.

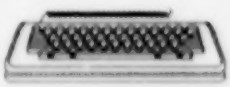
❋ 1. Transformation de textes signifiants

❋ 1.4 Structure appropriée

ACTIVITÉS

1.4.1 À partir d'une phrase proposée, remplacer le sujet ou le verbe par un autre mot qui convient à l'intention de communication.

1.4.2 À partir d'une phrase donnée, remplacer le sujet ou le verbe par un autre mot qui modifie le sens afin que l'élève en saisisse la différence.



1.4.3 À partir d'un modèle de structure approprié, faire classer les mots selon leur fonction.

Note: Des cartons ou des crayons de couleurs différentes peuvent servir d'indices pour marquer les trois composantes ordinaires d'une phrase.

* **1. Transformation de textes signifiants**

1.5 Cohérence

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour cet élément d'apprentissage.

* **1. Transformation de textes signifiants**

1.6 Code lexical

ACTIVITÉS

Dans la transformation de textes, il faudra donner à l'enfant la possibilité d'utiliser les mots qu'il a travaillés en classe et exiger qu'ils soient bien orthographiés.

1. Transformation de textes signifiants

1.7 Calligraphie

ACTIVITÉS

1.7.1 Reproduire un court texte en soignant la formation de chacune des lettres des mots.

1.7.2 Reproduire un court texte en tenant compte de la séparation des mots.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.1 Choix de l'information
- *2.1.1 Pertinence*
- *2.1.2 Quantité suffisante*
- *2.1.3 Exactitude*

ACTIVITÉS

2.1 À l'aide d'images et de mots-étiquettes connus, faire rédiger des phrases liées à une intention de communication.

2.2 Aider l'enfant à illustrer le texte qu'il a rédigé.

2.3 Aider l'enfant à rédiger un texte à partir d'images ou de photos.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.1 Choix de l'information
- *2.1.1 Pertinence*
- *2.1.2 Quantité suffisante*
- *2.1.3 Exactitude*

ACTIVITÉS

2.1	À l'aide d'images et de mots-étiquettes connus, faire rédiger des phrases liées à une intention de communication.
2.2	Aider l'enfant à illustrer le texte qu'il a rédigé.
2.3	Aider l'enfant à rédiger un texte à partir d'images ou de photos.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.2 Choix de l'ordre des phrases

2.2.1 Ordre de l'information

ACTIVITÉS

2.2.1 À partir d'une histoire imagée et séquentielle (1 à 3), faire «rédiger en images» des phrases en respectant l'ordre des séquences.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.3 Choix du vocabulaire
- *2.3.1 Précision*
- *2.3.2 Diversité*
- *2.3.3 Correction*

ACTIVITÉS

2.3.1 À l'aide de l'«imagier», fournir à l'enfant les mots précis liés au thème travaillé.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.4 Organisation de la phrase

2.4.1 Ponctuation

2.4.1.1 Utilisation adéquate de la majuscule et du point

2.4.1.2 Utilisation adéquate du point d'interrogation

2.4.1.3 Utilisation adéquate de la virgule marquant l'énumération

2.4.2 Structure de la phrase

2.4.2.1 Structure appropriée de la phrase:

- ordre des mots respecté
- présence de tous les mots nécessaires à la compréhension
- absence de structures propres à la langue parlée

ACTIVITÉS

2.4.1 À partir d'une intention de communication, aider l'enfant à utiliser adéquatement la majuscule et le point dans une courte phrase.

2.4.2 À l'aide d'un modèle, on propose à l'enfant une structure appropriée pour rédiger une courte phrase.

Exemple:

Paul • Jeanne	regarde • chante	la télévision. • une chanson.

Note Des cartons ou des crayons de couleurs différentes peuvent servir d'indices pour marquer les trois composantes ordinaires d'une phrase.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.5 Codes

2.5.1 Code lexical

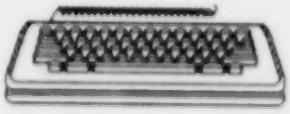
* 2.5.1.1 Acquisition d'automatismes, pour 20 mots usuels environ (les 20 mots comprennent les 10 mots introduits en 1re année et les noms propres familiers).

2.5.1.2 Acquisition du réflexe d'objectivation

2.5.1.3 Acquisition d'automatismes pour quelques noms propres familiers

ACTIVITÉS

2.5.1.1 Revoir la fiche intitulée *Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme*, à l'annexe 3, présenter à l'élève le mot à acquérir et suivre la démarche proposée.



2.5.1.2 Acquérir un réflexe d'encodage, phonème / graphème, quant à certains mots dont l'orthographe n'est pas sue. Encourager les initiatives de l'élève en situation d'écriture.

2. Rédaction de courts textes signifiants

2.5.2 Code grammatical (accord en genre et en nombre)

2.5.2.1 Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs

ACTIVITÉS

2.5.2.1 Amener l'élève à observer la marque générale du pluriel, en encerclant les indicateurs (S) dans la phrase.

3.6 Techniques

2.6 Techniques
- *2.6.1 Calligraphie*
- * 2.6.1.1 Formation des lettres script minuscules et majuscules
- * 2.6.1.2 Séparation des mots
- 2.6.1.3 Format des lettres
- *2.6.2 Recours à des ressources extérieures pour orthographier*

ACTIVITÉS

Note La psychomotricité fine que requiert une calligraphie lisible est souvent inadéquate chez l'enfant qui présente une déficience intellectuelle. Des exercices longs et répétés pourraient amener cet enfant à produire un travail équivalent à ses compagnons, mais n'est-il pas plus cohérent de viser l'essentiel en **mettant l'accent sur le message à produire** et d'utiliser un outil pour l'aider (machine à écrire ou ordinateur) quand cela est possible?

2.6.1.1 Privilégier la formation des lettres script minuscules.

2.6.1.1.2 Faire former les lettres script majuscules, s'il y a lieu, en se référant à un **modèle** présent en classe.

2.6.1.2.1 Amener l'élève à respecter les espaces entre les mots.

2.6 Techniques

2.6.2 Recours à des ressources extérieures pour orthographier

ACTIVITÉS

2.6.2.1 Amener l'enfant à corriger ses erreurs, quand elles sont signalées, à l'aide de son «imagier» ou de son fichier orthographique.

Programme de français — 2e année

Tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, volets communication orale, lecture et écriture

* : **Objectif essentiel**

Habileté à commmuniquer oralement		
1.	*	Choix de l'information
2.		Organisation de l'information
3.		Formulation de l'information
3.1		Choix du vocabulaire
3.2		Structure de la phrase
3.3		Manière de s'exprimer (débit, volume, articulation)
Habileté à lire		
1.	*	Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase
2.	*	Trouver de l'information dans une phrase courte
3.	*	Trouver de l'information dans un texte court
Habileté à écrire		
1.	*	**Transformation de textes signifiants**
1.1	*	Conformité du texte à l'intention d'écriture
1.2		Précision du vocabulaire
1.3	*	Ponctuation
1.4	*	Structure appropriée
1.5		Cohérence
1.6		Code lexical
1.7	*	Calligraphie
2.		**Rédaction de courts textes signifiants**
2.1		Choix de l'information

2.1.1		Pertinence
2.1.2		Quantité suffisante
2.1.3		Exactitude
2.2		Choix de l'ordre des phrases
2.2.1		Ordre de l'information
2.3		Choix du vocabulaire
2.3.1		Précision
2.3.2		Diversité
2.3.3		Correction
2.4		Organisation de la phrase
2.4.1		Ponctuation
2.4.1.1		Utilisation adéquate de la majuscule et du point
2.4.1.2		Utilisation adéquate du point d'interrogation
2.4.1.3		Utilisation adéquate de la virgule marquant l'énumération
2.4.2		Structure de la phrase
2.4.2.1		Structure appropriée de la phrase
2.5		Codes
2.5.1		Code lexical
2.5.1.1	*	Acquisition d'automatismes pour 20 mots usuels pour les enfants ayant une déficience intellectuelle, incluant les noms propres familiers
2.5.1.2		Acquisition du réflexe d'objectivation
2.5.1.3	*	Acquisition d'automatismes pour quelques noms propres familiers
2.5.2		Code grammatical (accord en genre et en nombre)
2.5.2.1		Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs
2.6		Techniques
2.6.1		Calligraphie

2.6.1.1	*	Formation des lettres script minuscules et majuscules
2.6.1.2	*	Séparation des mots
2.6.1.3		Format des lettres
2.6.2		Recours à des ressources extérieures pour orthographier

Annexe 1

Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel [1]

(Programme de français, volet lecture, objectif 1)

Note Il faut commencer avec des mots qui sont importants dans la vie de l'enfant et qui font référence à ce qu'il connaît. Cette méthode est fondée sur le succès et la joie d'apprendre à lire.
(Faire une liste de 20 mots pertinents)

1. Présenter le mot à reconnaître. **Nommer** le mot. Ex.: **Lucie**
L'enfant le regarde pendant dix secondes.
2. Le placer dans une pochette plastifiée et coller celle-ci sur le bureau de l'enfant ou sur l'objet correspondant, si possible. Ex.: **pomme**
3. **À trois reprises** dans la journée, **présenter** le mot à l'enfant, le **nommer** et laisser dix secondes d'observation.
4. Durant les deux jours suivants, répéter l'étape 3.
5. Au troisième jour, présenter le mot et demander à l'enfant clairement : «Qu'est-ce que c'est, ça?» Ex.: **pomme**
6. Si c'est réussi, le **féliciter**. Sinon, nommer le mot et revenir à l'étape 3 pour deux jours encore.

   Il serait important de travailler le même mot en collaboration avec les parents, le soir, à la maison.
7. Quand le mot est bien connu, passer au mot suivant en procédant de la même façon.
8. Quand l'enfant reconnaît deux mots, mais qu'il ne les a pas encore vus ensemble, présentez le premier mot et demandez-lui de l'identifier. Ensuite, tout en maintenant la carte devant lui, levez de l'autre main le deuxième mot que vous avez choisi et demandez-lui de l'identifier.

   Lucie **pomme**
9. Quand vous êtes assurés qu'il connaît bien les deux premiers mots, vous passez au troisième mot en utilisant la même méthode. N'oubliez pas de féliciter chaleureusement l'enfant à l'occasion de ses réussites.
10. Quand l'enfant sait lire quelques mots, lui faire composer de petites phrases signifiantes et les lui faire lire souvent.

    Ex.: Mon nom est Lucie.
    J'aime papa.
    Je mange une pomme.

1. Cette démarche est largement inspirée du document *Apprendre à lire, c'est amusant*. Centre Champfleury, janvier 1989.

Annexe 2

Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte

(Programme de français, volet lecture, objectif 3)

1. Introduire dans le canevas (exemple à l'annexe 2.1) des mots que l'enfant a acquis en lecture, ou des mots les plus usuels pour lui, en tenant compte de la fonction du mot dans la phrase.

   Ex.: La pomme, mange, Paul

   Ex.:

Paul	**mange**	**la pomme**

2. Questions proposées pour retrouver l'information dans une phrase

   Qui? (mange la pomme)

   Que fait? (Paul)

   fait... où? quand? pourquoi? comment? quoi? avec qui? (Paul mange quoi?)

   Ex.: Qui pèle la pomme?

Paul	**pèle**	**la pomme**
Qui...?	Que fait...?	fait... où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

3. Pour trouver de l'information dans un court texte, procédez avec la même méthode qu'au numéro 2 et consignez les renseignements dans un tableau.

   Ex.:

Pierre	**mange**	**la pomme**
La pomme	**tombe**	**sur le tapis**
Elle	**roule**	**sous la table**
Qui...?	Que fait...?	fait... où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 2.1

Canevas pour trouver de l'information dans une phrase.

Qui...?	Que fait...?	fait...	où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 2.2

Canevas pour trouver de l'information dans un court texte

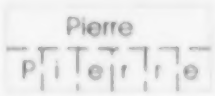
Qui...?	**Que fait...?**	fait...	où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 3

Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme (mot écrit)

(Programme de français, volet écriture, objectif 3.4.1.1)

1. Présenter le mot à acquérir. Ex.:



2. Observer chaque lettre, vérifier celles déjà sues, les nommer.

3. a) Mélanger les deux premières lettres
   b) Mélanger les trois premières lettres
   c) Mélanger les quatre premières lettres
   d) Mélanger toutes les lettres

   > et demander à l'enfant de les remettre en ordre, en suivant le modèle.

4. Vérifier; si c'est réussi, féliciter l'élève. Corriger, s'il y a lieu.

5. Écrire le mot, en suivant le modèle. Féliciter l'élève quand c'est bien réussi.

   Voir une fois les étapes 1 à 5, en classe.

   Revoir une fois les étapes 1 à 5, à la maison (si possible).

6. Répéter, durant trois jours, les étapes 1 à 5.

7. Le quatrième jour, présenter le mot et le faire bien observer. Ranger le modèle.

8. Sur un carton ou un tableau, demander à l'enfant d'écrire (sans voir le modèle):
   a) la première lettre manquante _ ierre
   b) les deux premières lettres manquantes _ _ erre
   c) les trois premières lettres manquantes _ _ _ rre
   d) le mot au complet _ _ _ _ _ _

9. Si c'est réussi, féliciter l'élève chaleureusement. Sinon, reprendre les étapes 1 à 5 durant trois jours.

10. Procéder ensuite comme au quatrième jour. Si ce n'est pas encore su, laisser le mot de côté. Le lendemain, choisir un autre mot et recommencer.

Deuxième partie

Programme de mathématique

2e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de mathématique 2e année

Cette partie du document a été préparée à partir du «Programme d'études: mathématique» du ministère de l'Éducation (octobre 1980). Elle s'inspire également du document «Planification mathématique 2e année», Commission scolaire de La Jeune-Lorette, PC², août 1988, rédigé par les services éducatifs de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette qui ont rendu explicites les objectifs du Ministère.

On y trouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels seront identifiés comme suit: * et les activités à privilégier le seront ainsi: ◆

Les objectifs essentiels encadrés * sont ceux qui feront l'objet d'une évaluation pour l'enfant présentant une déficience intellectuelle. Ces objectifs deviendront les exigences minimales de la classe pour cet enfant.

Certains objectifs intermédiaires du Ministère n'ont pas été retenus, soit parce qu'ils n'étaient pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle, soit parce qu'ils n'étaient pas pertinents pour les élèves de première année et qu'ils s'adressaient à des élèves d'une autre classe.

L'ensemble des objectifs intermédiaires poursuivis se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte des objectifs intermédiaires.

Programme de mathématique - 2e année

Chaque objectif terminal de cycle, pertinent pour la classe, se divise en trois parties:

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Page de gauche

ACTIVITÉS

Page de droite

Des notes sont encadrés:

Note sur l'objectif général touchant les OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE

Note sur les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, ceux qui sont essentiels, les objectifs de participation et ceux qui ne sont pas pertinents pour l'élève ou la classe.

Note sur les activités.

Voici des exemples d'un objectif intermédiaire et d'une activité ainsi que l'explication des symboles.

Objectif intermédiaire

Numéro de l'objectif intermédiaire du projet adaptation-intégration

Numéro de l'objectif intermédiaire du ministère de l'Éducation

2.4 * ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres 2.5.*

Symbole indiquant un objectif essentiel

Symbole indiquant une explication de l'objectif par la Commission scolaire de La Jeune-Lorette

Activité

Numéro d'activité correspondant aux objectifs intermédiaires

2.4.1 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10

Symbole indiquant des activités à privilégier

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

01- RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *classifier des objets selon une propriété donnée [3.1.4.20];*
- *percevoir des ressemblances et des différences entre des objets [3.1.2.7];*
- *construire des diagrammes pour représenter une relation simple [3.1.4.22];*
- *se soucier de bien présenter ses travaux en mathématique [3.1.1.1.1].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation 1.1 et 1.6 sont considérés comme essentiels.

1.1 Classifier des objets selon une propriété donnée.
1.6 Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles.

Les objectifs intermédiaires 1.2, 1.3, 1.4 et 1.5 du ministère de l'Éducation sont les objectifs de participation.

1.2 Énumérer les éléments d'un ensemble.
1.3 Déterminer une propriété qui soit commune à tous les éléments d'un ensemble.
1.4 Construire une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés.
1.5 Compléter une suite.

L'objectif 1.7 n'est pas pertinent pour les élèves présentant une déficience intellectuelle.

1.1	ÉNONCER des propriétés d'un objet	1.1*
1.2	RECONNAÎTRE un objet dont on énumère des propriétés	1.1*
1.3	⊛ FORMER des ensembles d'objets à partir d'une propriété commune	1.1*

ACTIVITÉS

1.1.1	Reconnaître les couleurs utilisées
1.1.2	Regrouper les couleurs
1.1.3	Reconnaître les formes (carré, cercle, triangle, rectangle)
1.1.4	Regrouper les formes (carré, cercle, triangle, rectangle)
1.1.5	Reconnaître les dimensions (petit, grand, long, court) par rapport à deux objets
1.1.6	Reconnaître les dimensions (petit, grand, long, court) par rapport à un ensemble d'objets
1.1.7	Regrouper des objets selon leurs dimensions

Les activités 1.1.1 à 1.1.7 peuvent être vécues simultanément. Pour comprendre ce qu'est une dimension, il faut comparer deux ou plusieurs objets entre eux. Il est important que l'écolier comprenne la notion de comparaison.

1.2.1 ◆	Reconnaître un objet ou les objets dont on nomme une propriété
1.2.2	Reconnaître un objet ou les objets dont on énumère deux propriétés
1.2.3	Reconnaître un objet ou les objets dont on énumère trois propriétés

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour le point 1.3.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

01- RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

1.4		ÉNUMÉRER les éléments qui appartiennent ou n'appartiennent pas à un ensemble	1.2
1.5	*	CLASSIFIER les éléments d'un ensemble selon différents critères	1.1*
1.6	*	CLASSIFIER des ensembles selon différents critères	1.1*
1.7		NOMMER une propriété commune à un ensemble d'objets	1.3
1.8		CONSTRUIRE une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)	1.4
1.9		CONTINUER une suite (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)	1.5*
1.10	[*]	COMPARER par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles et déterminer celui qui a le plus ou le moins d'éléments	1.6
1.11	*	CONSTRUIRE des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble	1.6*

ACTIVITÉS		
1.4.1		Placer des objets dans un diagramme (diagramme de Venne)
1.5.1	◆	Classifier les éléments d'un ensemble selon un critère donné
1.5.2	◆	Classifier les éléments d'un ensemble selon deux critères donnés
1.6.1	◆	Classifier des ensembles selon un critère
1.6.2	◆	Classifier des ensembles selon deux critères
1.7.1	◆	Nommer une ressemblance ou une différence entre deux objets
1.7.2	◆	Nommer deux ressemblances ou deux différences entre deux objets
1.7.3	◆	Nommer une ressemblance ou une différence entre plusieurs objets
1.8.1		Placer des objets l'un à la suite de l'autre
1.8.2		Construire une suite à partir d'une propriété
1.9.1		Copier une suite à l'aide d'objets, de figures géométriques
1.10.1	◆	Comprendre la notion d'égalité et d'inégalité (1S)
1.10.2	◆	Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles de 0 à 5 (1S)
1.10.3	◆	Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles de 6 à 10 (1S)
1.10.4	◆	Déterminer l'ensemble qui a le plus ou le moins d'éléments (1S)
1.11.1	◆	Construire des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble de 0 à 5 (1S)
1.11.2	◆	Construire des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble de 6 à 10 (1S)

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

02- SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération à base 10

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *suivre un modèle pour présenter un travail mathématique [3.1.1.1.1];*
- *manifester le souci de s'améliorer constamment [3.1.1.3].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Les objectifs intermédiaires 2.2 et 2.5 du ministère de l'Éducation sont considérés comme essentiels.

2.2 Grouper et regrouper des objets en base 10.
2.5 Déterminer d'après sa position la valeur d'un groupe de chiffres dans un nombre, en base 10 seulement.

Les objectifs intermédiaires 2.1, 2.3 et 2.7 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

2.1 Grouper et regrouper des objets selon différentes bases.
2.3 Décrire oralement un regroupement d'objets.
2.7 Composer et décomposer un nombre représentant un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10.

L'objectif 2.4 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

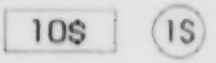
L'objectif 2.6 n'est pas pertinent pour la classe.

2.1	GROUPER et REGROUPER des objets ou des dessins selon différentes bases	2.1
2.2 *	GROUPER et REGROUPER des objets ou des dessins en base 10	2.2
2.3	DÉCRIRE oralement un regroupement d'objets ou de dessins	2.3
2.4 *	ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres	2.5*

ACTIVITÉS

2.1.1 À l'aide d'un matériel varié, grouper des objets ou des dessins selon diverses bases (deux positions)

2.2.1 ◆ À l'aide d'un matériel varié, grouper des objets ou des dessins selon la base 10 (deux positions)

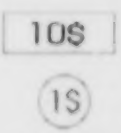


Pour réussir cette activité, l'écolier doit savoir compter de 1 à 10.

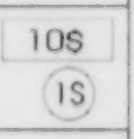
2.3.1 Communiquer de façon non verbale les groupements obtenus

2.3.2 Décrire oralement les groupements obtenus

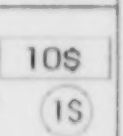
2.4.1 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10



2.4.2 ◆ Compter et inscrire les unités et les groupes de 10 obtenus



2.4.3 ◆ Exprimer oralement la valeur des chiffres d'un nombre à deux positions (base 10) en utilisant les termes «dizaine» et «unité»



OBJECTIF TERMINAL 1er CYCLE

03- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *écrire correctement les symboles mathématiques [3.1.2.13];*
- *persévérer dans des activités mathématiques malgré les difficultés rencontrées [3.1.1.3.1];*
- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

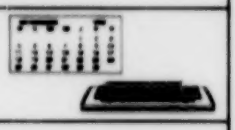
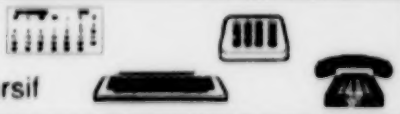
L'objectif intermédiaire 3.1 du ministère de l'Éducation est considéré comme essentiel.

3.1 Lire et écrire les nombres de 1 à 9.

L'objectif 3.2 du ministère de l'Éducation est un objectif de participation.

L'objectif 3.3 n'est pas pertinent pour la classe.

3.1 ⊛ ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	3.1*
3.2 ⊛ LIRE les nombres de 1 à 9	3.1*
3.3 ⊛ ÉCRIRE les nombres de 1 à 9	3.1*

ACTIVITÉS	
3.1.1 ◆	Connaître la suite de nombres de 1 à 9 oralement 
3.1.2 ◆	Dénombrer des objets de 1 à 9
3.1.3 ◆	Associer les nombres à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants de 0 à 5
3.1.4 ◆	Associer les nombres à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants de 6 à 9
3.2.1 ◆	Lire les nombres de 1 à 5 en caractères d'imprimerie ou en style cursif
3.2.2 ◆	Lire les nombres de 1 à 5 en caractères numériques
3.2.3 ◆	Lire les nombres de 6 à 9 en caractères d'imprimerie ou en style cursif 
3.2.4 ◆	Lire les nombres de 6 à 9 en caractères numériques
3.3.1 ◆	Écrire les nombres de 1 à 5
3.3.2 ◆	Écrire les nombres de 6 à 9

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

03- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

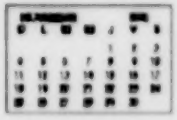
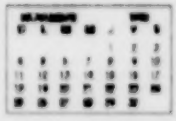
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

3.4	*	RECONNAÎTRE des ensembles vides	3.1*
3.5	*	ASSOCIER «0» à un ensemble vide	3.1*
3.6	[*]	LIRE «0»	3.1*
3.7	[*]	ÉCRIRE «0»	3.1*
3.8	[*]	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20	3.1*
3.9	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69	
3.10	*	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	
3.11	*	ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	
3.12	[*]	LIRE les nombres de 10 à 20	
3.13	*	LIRE les nombres de 20 à 69	
3.14		LIRE les nombres de 70 à 79	3.2*
3.15		LIRE les nombres de 80 à 99	3.2*

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière pour les points 3.4 à 3.7.

Note: 3.6.1

3.8.1	◆	Compter oralement de 10 à 20	
3.8.2	◆	Dénombrer des objets de 10 à 20	
3.9.1	◆	Compter oralement de 20 à 69	
3.9.2		Dénombrer des objets de 20 à 69	

Il n'y a pas d'activité particulière pour les points 3.10 à 3.15.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

03- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

3.16	*	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20	
3.17	*	ÉCRIRE les nombres de 20 à 69	
3.18		ÉCRIRE les nombres de 70 à 79	3.2*
3.19		ÉCRIRE les nombres de 80 à 99	3.2*

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière pour les points 3.16 à 3.19.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

04- ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *utiliser les symboles mathématiques <, >, =, +, -;*
- *privilégier un langage mathématique simple et précis dans ses travaux mathématiques (oraux et écrits) [3.1.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

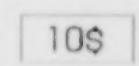
En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, les objectifs 4.1 et 4.2 sont retenus comme essentiels.

4.1 Comparer deux nombres en se servant d'illustrations.
4.2 Comparer deux nombres et exprimer cette relation à l'aide d'un diagramme sagital ou à l'aide des symboles suivants: <, >, =.

Les objectifs 4.3 à 4.6 sont des objectifs de participation.

4.3 Écrire un ensemble de nombres en ordre croissant.
4.4 Écrire un ensemble de nombres en ordre décroissant.
4.5 Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou après un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres.
4.6 Déterminer le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné.

4.1	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 en se servant d'illustrations et d'objets	4.1*
4.2	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	4.1*
4.3	*	COMPARER deux nombres de 0 à 69 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	

ACTIVITÉS			
4.1.1	◆	Comprendre les notions de plus, de moins et d'égal	
4.2.1	◆	Comprendre les symboles <, >, =	
4.2.2	◆	Comparer deux ensembles d'objets ou d'illustrations et établir la relation <, >, = sans utiliser les symboles	
4.2.3	◆	Comparer deux ensembles d'objets ou d'illustrations et établir la relation <, >, = en utilisant les symboles	
4.2.4	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 5 sans utiliser les symboles	
4.2.5	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 5 en utilisant les symboles	
4.2.6	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 6 à 10 sans utiliser les symboles	
4.2.7	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 6 à 10 en utilisant les symboles	
4.2.8	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 69 en utilisant les symboles	
4.3.1		Placer les nombres en ordre croissant de 0 à 5	
4.3.2		Placer les nombres en ordre croissant de 6 à 10	
4.3.3		Placer les nombres en ordre croissant de 0 à 69	

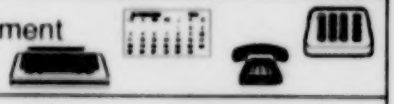
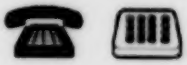
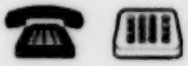
OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

04- ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

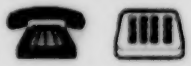
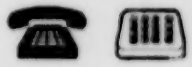
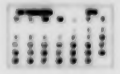
4.4		COMPARER deux nombres de 0 à 99 et établir la relation plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	
4.5		ÉCRIRE un ensemble de nombres en ordre croissant	4.3
4.6		TROUVER un nombre qui vient immédiatement avant un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres	4.5
4.7	*	TROUVER un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre	
4.8		DÉTERMINER le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné	4.6

ACTIVITÉS

4.4.1	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 0 à 5 
4.4.2		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 5 
4.4.3	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 6 à 10
4.4.4		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 6 et 10 
4.4.5	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un nombre de 0 à 69
4.4.6		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 69
4.5.1	◆	Nommer le premier et le dernier éléments d'une suite

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 4.6 à 4.8.

ACTIVITÉS

4.4.1	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 0 à 5
4.4.2		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 5 
4.4.3	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 6 à 10
4.4.4		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 6 et 10 
4.4.5	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un nombre de 0 à 69 
4.4.6		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 69
4.5.1	◆	Nommer le premier et le dernier éléments d'une suite

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 4.6 à 4.8.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

05- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *améliorer sa conscience de certains facteurs liés à l'activité mathématique dans l'ordre de la rigueur ou de l'esthétique [3.1.1.1];*
- *comprendre les termes: plus, moins, ensemble, élément, égal, inégal, autant, plus petit, plus grand, ajoute, enlève, additionne, soustrait, etc.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, seuls les objectifs 5.1 et 5.3 sont jugés essentiels.

5.1 Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints.

5.3 Ajouter des éléments à un ensemble ou en retrancher.

Les objectifs 5.2, 5.4 et 5.5 sont des objectifs de participation.

5.2 Comparer deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux.

5.4 Trouver le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble.

5.5 Transposer en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction.

L'objectif 5.7 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

Les objectifs 5.6 et 5.8 ne sont pas pertinents pour la classe.

5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	5.1
5.2		COMPARER deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux	5.2
5.3	[*]	AJOUTER un ou plusieurs éléments à un ensemble donné	5.3*

ACTIVITÉS

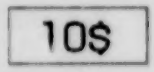
5.1.1	◆	Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	1S	10$
5.1.2	◆	Représenter avec des illustrations l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	1S	10$
5.1.3	◆	Énumérer les éléments qui appartiennent à la réunion de deux ensembles	1S	10$
5.2.1	◆	Dénombrer les éléments d'un sous-ensemble de 0 à 5 éléments	1S	10$
5.2.2	◆	Dénombrer les éléments d'un sous-ensemble de 6 à 10 éléments	1S	10$
5.2.3	◆	Déterminer l'ensemble où il y a le plus d'éléments	1S	10$
5.2.4	◆	Déterminer l'ensemble où il y a le moins d'éléments	1S	10$
5.3.1	◆	Comprendre la notion d'ajouter oralement	1S	10$
5.3.2	◆	Ajouter un objet à un ensemble donné et en déterminer la quantité	1S	10$
5.3.3	◆	Ajouter plusieurs objets à un ensemble donné et en déterminer la quantité	1S	10$
5.3.3	◆	Ajouter un élément à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité	1S	10$
5.3.4		Ajouter plusieurs éléments à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité		

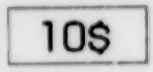
OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

05- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.4	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble	5.3*
5.5		TROUVER le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble	5.4
5.6		TRANSPOSER en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction	5.5

ACTIVITÉS	
5.4.1 ◆	Comprendre le terme «enlève» oralement 
5.4.2 ◆	Enlever un objet à un ensemble donné et en déterminer la quantité
5.4.3 ◆	Enlever un élément à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité
5.4.4	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec du matériel concret et en déterminer la quantité
5.4.5	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec des illustrations et en déterminer la quantité
5.5.1	Compléter un ensemble de 0 à 5 éléments
5.5.2	Compléter un ensemble de 6 à 10 éléments
5.5.3	Compter les éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.6.1	Associer le symbole «+» au fait d'ajouter des éléments
5.6.2	Associer le symbole «+» au fait de réunir des éléments
5.6.3	Associer le symbole «-» au fait de retrancher des éléments
5.6.4	Associer le symbole «-» au fait de chercher ce qui manque avec du matériel concret
5.6.5	Associer le symbole «-» au fait de comparer le nombre d'éléments de deux ensembles disjoints, avec du matériel concret

ACTIVITÉS	
5.4.1 ◆	Comprendre le terme «enlève» oralement 
5.4.2 ◆	Enlever un objet à un ensemble donné et en déterminer la quantité
5.4.3 ◆	Enlever un élément à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité
5.4.4	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec du matériel concret et en déterminer la quantité
5.4.5	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec des illustrations et en déterminer la quantité
5.5.1	Compléter un ensemble de 0 à 5 éléments
5.5.2	Compléter un ensemble de 6 à 10 éléments
5.5.3	Compter les éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.6.1	Associer le symbole «+» au fait d'ajouter des éléments
5.6.2	Associer le symbole «+» au fait de réunir des éléments
5.6.3	Associer le symbole «-» au fait de retrancher des éléments
5.6.4	Associer le symbole «-» au fait de chercher ce qui manque avec du matériel concret
5.6.5	Associer le symbole «-» au fait de comparer le nombre d'éléments de deux ensembles disjoints, avec du matériel concret

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

06- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre l'habitude de vérifier des résultats [3.1.3.15];*
- *utiliser adéquatement les termes et les symboles ensemblistes jugés essentiels à la communication [3.1.4.24].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, les objectifs 6.1 et 6.5 sont retenus comme essentiels. Cependant, on ne demandera pas à l'enfant de savoir additionner mentalement, mais de pouvoir utiliser des objets, ses doigts ou une calculatrice.

6.1 Additionner (mentalement) des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

6.5 Effectuer (mentalement) des soustractions dont le premier terme est inférieur ou égal à 10.

Les objectifs 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6.9, 6.11 et 6.15 sont des objectifs de participation.

6.2 Construire des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10.

6.4 Construire une suite ou la compléter, et énoncer la règle ayant permis de la construire.

6.6 Additionner (mentalement) des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 18.

6.7 Effectuer (mentalement) des soustractions dont le premier terme est égal ou inférieur à 18.

6.9 Effectuer des additions dont la somme est inférieure à 100.

6.11 Effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 100.

6.15 Construire des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 18.

Les objectifs 6.3, 6.8 et 6.13 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

Les objectifs 6.10, 6.12, 6.14 et 6.16 ne sont pas pertinents pour la classe.

ACTIVITÉS

Suite à la page 81.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

06- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

6.1 *	ADDITIONNER des nombres dont la somme est inférieure à 11	6.1
6.2 *	DÉTERMINER le rôle du «0» dans l'addition	6.1*
6.3 [*]	EFFECTUER (mentalement) à l'aide d'une calculatrice ou par écrit toute addition dont la somme est inférieure à 11	6.2*
6.4 [*]	TROUVER, à l'aide d'une calculatrice, la somme d'une addition dont le premier terme est 10 (10+1, 10+2, etc.)	6.6*
6.5 [*]	EFFECTUER (mentalement) à l'aide d'une calculatrice des additions dont les sommes sont inférieures ou égales à 20	6.6
6.6	CONSTRUIRE des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10	6.2
6.7	CONSTRUIRE la table d'addition dans laquelle les sommes sont inférieures à 21	6.15
6.8	À l'aide d'un support concret, EFFECTUER des additions de nombres à deux chiffres (sans retenue)	6.9*
6.9	EFFECTUER, à l'aide de matériel, d'une calculatrice ou de dessins, des additions de nombres naturels dont la somme est inférieure à 100	6.9 *

ACTIVITÉS	
6.1.1 ◆	Effectuer, à l'aide d'un support concret, des additions dont la somme est inférieure à 5 (1S)
6.1.2 ◆	Effectuer, à l'aide d'un support concret, des additions dont la somme est inférieure à 11 (1S)
6.2 ◆	À partir d'exemples concrets (J'ai 3 billes et je n'en gagne aucune) prendre conscience du rôle du «0» dans l'addition (1S)
6.3.1 ◆	Être capable de se servir de ses doigts, d'objets ou de réglettes pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 11 (1S)
6.3.2 ◆	Être capable de se servir d'une calculatrice pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 11
6.3.3 ◆	Copier une équation impliquant une addition dont la somme est inférieure à 11
6.4.1 ◆	Se servir de la réglette orange (=10) et des unités (réglettes blanches) pour trouver la somme d'une addition dont le premier terme est 10 (10+1, 10+2) (1S) 10$
6.5.1	Être capable de se servir de ses doigts, d'objets ou de réglettes pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 21
6.5.2	Être capable de se servir d'une calculatrice pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 21
6.6.1	Lire une table d'addition à double entrée jusqu'à 10
6.6.2	Construire, par automatisme et en se servant de la suite orale, la table d'addition, jusqu'à 10
6.7.1	Lire une table d'addition à double entrée jusqu'à 21
6.7.2	Construire, par automatisme et en se servant de la suite orale, la table d'addition, jusqu'à 21

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 6.8 et 6.9.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE:

06- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

6.10	RÉSOUDRE des problèmes impliquant une addition	6.9*
6.11	CONSTRUIRE une suite ou la compléter et énoncer la règle ayant permis de la construire. Ex.: compter: par 1, par 2, par 3, etc.	6.4
6.12	EFFECTUER (mentalement) des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11	6.5
6.13 *	DÉTERMINER le rôle du «0» dans la soustraction	6.5*
6.14	EFFECTUER (mentalement) à l'aide d'une calculatrice des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 21	6.7
6.15	EFFECTUER concrètement des soustractions de nombres à deux chiffres	6.11*
6.16	EFFECTUER, à l'aide de matériel, d'une calculatrice ou de dessins, des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 100	6.11*
6.17	RÉSOUDRE des problèmes qui impliquent une soustraction	6.11*

ACTIVITÉS		
6.10.1		Résoudre des problèmes qui comportent une addition avec du matériel concret
6.10.2		Résoudre des problèmes qui comportent une addition avec des illustrations
6.11.1		Construire une suite d'objets
6.11.2		Construire une suite de nombres naturels
6.12.1	◆	À l'aide de matériel concret, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 5
6.12.2	◆	À l'aide de matériel concret, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.12.3	◆	Se servir d'une calculatrice pour effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.13.1	◆	À partir d'exemples concrets (J'ai 3 billes, j'en perds 0), prendre conscience du rôle du «0» dans la soustraction
6.14.1	◆	Se servir d'une calculatrice pour effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 21
Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 6.15 et 6.16.		
6.17.1		Résoudre avec du matériel concret des problèmes qui comportent une soustraction
6.17.2		Résoudre avec des illustrations des problèmes qui comportent une soustraction

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

09- EXPLORER les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *situer l'un par rapport à l'autre des objets de son environnement [3.1.2.4];*
- *utiliser un espace donné en suivant des consignes [3.1.2.5];*
- *établir des relations spatiales entre lui et son entourage immédiat [3.1.2.6].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 9.1 à 9.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

9.1 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières.
9.2 Déterminer et construire des frontières et des régions dans un plan et un espace.
9.3 Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure.

9.1	DÉTERMINER et CONSTRUIRE des frontières et des régions dans un plan et un espace	9.1
9.2	DÉTERMINER et CONSTRUIRE des lignes simples ou non simples	
9.3	DÉTERMINER et CONSTRUIRE des lignes ouvertes ou fermées	
9.4	DISTINGUER l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure	9.2
9.5	RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières	9.3

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour le point 9.1.

9.2.1 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des lignes

9.3.1 Construire une ligne ouverte ou fermée avec du matériel concret

9.4.1 Construire une région intérieure, une région extérieure et placer un objet dans l'espace construit

9.5.1 Suivre un chemin qui lui est dicté, pour circuler dans la classe ou pour se rendre à un endroit que l'écolier connaît

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

10- DÉGAGER certaines caractéristiques des solides

*Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier de l'**OBJECTIF DE FORMATION GÉNÉRALE** suivant:*

- *utiliser ses perceptions tactiles pour reconnaître ou comparer des formes [3.1.2.10].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 10.1 à 10.5 et 10.7 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

10.1 Classifier des objets selon des critères choisis par l'enfant.
10.2 Décrire la forme d'un objet.
10.3 Classifier un ensemble d'objets selon leurs formes.
10.4 Associer des solides à des objets du milieu.
10.5 Décrire les solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes.
10.7 Construire des solides avec un matériel approprié.

L'objectif 10.6 n'est pas pertinent pour la classe.

10.1	CLASSIFIER des objets selon des critères choisis par l'enfant (couleur, forme, grosseur, etc.)	10.1
10.2	DÉCRIRE la forme d'un objet	10.2
10.3	CLASSIFIER un ensemble d'objets selon leurs formes	10.3
10.4	ASSOCIER des solides à des objets du milieu	10.4
10.5	CONSTRUIRE des solides avec un matériel approprié	10.7
10.6	DÉCRIRE les solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes	10.5

ACTIVITÉS

10.1.1 Classifier des objets selon un critère choisi par l'enfant (couleur, forme, dimension)

10.2.1 À l'aide de blocs logiques ou de différentes formes, décrire la forme d'un objet

10.3.1 Classifier deux objets selon leur forme

10.3.2 Classifier plusieurs objets selon leur forme

10.4.1 Vivre des situations qui permettent d'explorer diverses formes de solides dans l'environnement

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 10.5 et 10.6.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

11- SE FAMILIARISER avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *reconnaître visuellement les symboles mathématiques, les figures géométriques et les couleurs [3.1.2.8];*
- *construire et tracer des figures géométriques avec ou sans instrument [3.1.2.11];*
- *utiliser correctement des instruments tels que la règle, les ciseaux, les grilles, etc. [3.1.2.12].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 11.1 et 11.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

11.1 Rechercher, sur des objets de son milieu, des formes s'approchant du cercle, du rectangle, du carré et du triangle.

11.3 Dessiner et construire les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle.

L'objectif 11.2 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

L'objectif 11.4 n'est pas pertinent pour la classe.

11.1	Rechercher, sur des objets de son milieu, des formes qui s'approchent du cercle, du rectangle, du carré et du triangle	11.1
11.2	Nommer les figures de base: carré, triangle, rectangle, cercle	11.2*
11.3	Dessiner les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle	11.3

ACTIVITÉS

11.1.1 Rechercher, avec un modèle identique, un objet de son environnement

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour le point 11.2.

11.3.1 Suivre le tracé des figures suivantes: carré, cercle, triangle, rectangle

11.3.2 Dessiner les figures avec des points de repère

11.3.3 Se servir du pointillé pour dessiner des figures

11.3.4 Se servir de papier quadrillé pour dessiner des figures

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

12- RÉALISER des activités d'exploration concernant la notion de symétrie

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *se sensibiliser à la qualité d'un travail mathématique selon des critères d'ordre, de précision et de qualité graphique [3.1.1.3];*
- *percevoir des ressemblances et des différences entre des objets ou des figures [3.1.2.7];*
- *reconnaître visuellement les symboles mathématiques, les figures géométriques et les couleurs [3.1.2.8];*
- *construire et tracer des figures géométriques avec ou sans instruments [3.1.2.11];*
- *utiliser correctement des instruments tels qu'une règle, des ciseaux, des grilles, etc. [3.1.2.12].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
L'objectif intermédiaire 12.1 du ministère de l'Éducation est un objectif de participation.

12.1 Rechercher les axes de symétrie d'une figure par pliage, découpage, calquage ou par l'utilisation d'un miroir.

Les objectifs 12.2 et 12.3 ne sont pas pertinents pour la classe.

12.1	DÉTERMINER et TRACER des lignes verticales, des lignes horizontales et des lignes obliques	12.1*
12.2	Vivre des situations qui permettent de SE FAMILIARISER avec la symétrie d'objets ou de figures	12.1*
12.3	Vivre des situations qui permettent de RECHERCHER des axes de symétrie de figures simples	12.1*
12.4	Vivre des situations qui permettent de construire des figures symétriques simples	12.2*

ACTIVITÉS	
12.1.1	Associer les lignes verticales à ce qui est debout
12.1.2	Associer les lignes horizontales à ce qui est couché
12.1.3	Associer les lignes obliques à ce qui est penché
12.1.4	Reproduire des lignes verticales, horizontales et obliques
12.1.5	Suivre le tracé de lignes verticales, horizontales et obliques
12.2.1	Observer la symétrie sur des objets ou des dessins, par exemple: la figure, les jambes, les bras, une maison, etc.
12.3.1	Se servir du pliage, du découpage, du calquage ou d'un miroir pour rechercher un axe de symétrie
12.4.1	Grâce au pliage, au découpage, au calquage ou à l'aide d'un miroir, construire un axe de symétrie

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

14- (ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2];*
- *participer à une discussion en émettant ou en écoutant des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies [3.1.1.2.3];*
- *écouter des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 14.1 à 14.4, 14.6, 14.7, 14.12 et 14.13 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

14.1 Comparer la longueur de deux objets.
14.2 (Estimer) et mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.
14.3 Comparer la longueur de divers objets à un mètre.
14.4 Déterminer, parmi plusieurs objets de longueurs différentes, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre.
14.6 Comparer la longueur de divers objets au décimètre.
14.7 Déterminer, parmi plusieurs objets de longueurs différentes, celui ou ceux dont la longueur est d'un décimètre.
14.12 Choisir l'unité de mesure qui convient le mieux (mètre, décimètre ou centimètre) pour mesurer la longueur d'un objet.
14.13 Noter le résultat d'une mesure de longueur en utilisant les symboles «m», «dm» et «cm».

Les objectifs 14.5 et 14.8 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

Les objectifs 14.9 à 14.11 ne sont pas pertinents pour la classe.

ACTIVITÉS

Suite à la page 95.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

14- (ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

14.1	COMPARER la longueur de deux objets	14.1
14.2	COMPARER la longueur de plusieurs objets	14.1
14.3	MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles	14.2
14.4	COMPARER la longueur d'objets à l'aide d'unités non conventionnelles	14.2*
14.5	CLASSIFIER des objets selon une unité non conventionnelle de longueur	14.2*
14.6	COMPARER la longueur de différents objets à celle d'un décimètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur	14.3
14.7	COMPARER la longueur de différents objets à un mètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur	14.6 14.7
14.8	MESURER la longueur d'un objet en décimètres	14.7
14.9	MESURER la longueur d'un objet en mètres	14.3
14.10	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre	14.4
14.11	DÉTERMINER parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un décimètre	14.7
14.12	UTILISER les symboles appropriés: m ou dm	14.13
14.13	Une longueur devant être mesurée, CHOISIR le mètre ou le décimètre comme unité la plus appropriée	14.12*

ACTIVITÉS

14.1.1 Comparer la longueur de deux objets qu'on peut placer en parallèle et déterminer celui qui est le plus long, le plus court ou s'ils sont de même longueur

14.2.1 Comparer la longueur de plusieurs objets qu'on peut placer en parallèle et les disposer par ordre croissant

14.2.2 Comparer la longueur de plusieurs objets et déterminer ceux qui ont la même longueur

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 14.3 à 14.13.

Programme de mathématique — 2e année

TABLEAU de SYNTHÈSE

* : **exigences minimales** ✱ : **objectifs essentiels**

1.		**RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments**
1.1		ÉNUMÉRER des propriétés d'un objet
1.2		RECONNAÎTRE un objet dont on énumère des propriétés
1.3	*	FORMER des ensembles d'objets à partir d'une propriété commune
1.4		ÉNUMÉRER les éléments qui appartiennent ou n'appartiennent pas à un ensemble
1.5	*	CLASSIFIER les éléments d'un ensemble selon divers critères
1.6	*	CLASSIFIER des ensembles selon divers critères
1.7		NOMMER une propriété commune à un ensemble d'objets
1.8		CONSTRUIRE une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)
1.9		CONTINUER une suite (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)
1.10	*	COMPARER par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles et déterminer celui qui a le plus ou le moins d'éléments
1.11	*	CONSTRUIRE des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble
2.		**SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération selon la base 10**
2.1		GROUPER et REGROUPER des objets ou des dessins selon diverses bases
2.2	*	GROUPER et REGROUPER des objets ou des dessins selon la base 10
2.3		DÉCRIRE oralement un regroupement d'objets ou de dessins
2.4	*	ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus selon la base 10 en utilisant exclusivement des chiffres
3.		**LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000**

3.1	*	ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.2	*	LIRE les nombres de 1 à 9
3.3	*	ÉCRIRE les nombres de 1 à 9
3.4	*	RECONNAÎTRE des ensembles vides
3.5	*	ASSOCIER «0» à un ensemble vide
3.6	*	LIRE «0»
3.7	*	ÉCRIRE «0»
3.8	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20
3.9	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69
3.10	*	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.11	*	ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.12	*	LIRE les nombres de 10 à 20
3.13	*	LIRE les nombres de 20 à 69
3.14		LIRE les nombres de 70 à 79
3.15		LIRE les nombres de 80 à 99
3.16	*	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20
3.17	*	ÉCRIRE les nombres de 20 à 69
3.18		ÉCRIRE les nombres de 70 à 79
3.19		ÉCRIRE les nombres de 80 à 99
4.		**ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000**
4.1	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 en se servant d'illustrations et d'objets
4.2	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)
4.3	*	COMPARER deux nombres de 0 à 69 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)

4.4		COMPARER deux nombres de 0 à 99 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)
4.5		ÉCRIRE un ensemble de nombres en ordre croissant
4.6		TROUVER un nombre qui vient immédiatement avant un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres
4.7	*	TROUVER un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre
4.8		DÉTERMINER le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné
5.		**SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels**
5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints
5.2		COMPARER deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux
5.3	*	AJOUTER un ou plusieurs éléments à un ensemble donné
5.4	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble
5.5		TROUVER le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.6		TRANSPOSER en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction
6.		**EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000**
6.1	*	ADDITIONNER des nombres dont la somme est inférieure à 11
6.2	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans l'addition
6.3	*	EFFECTUER à l'aide d'une calculatrice ou par écrit toute addition dont la somme est inférieure à 11
6.4	*	TROUVER, à l'aide d'une calculatrice, la somme d'une addition dont le premier terme est 10 (10+1, 10+2, etc.)
6.5	*	EFFECTUER à l'aide d'une calculatrice des additions dont les sommes sont inférieures ou égales à 20

6.6		CONSTRUIRE des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10
6.7		CONSTRUIRE la table d'addition dans laquelle les sommes sont inférieures à 21
6.8		À l'aide d'un support concret, EFFECTUER des additions de nombres à deux chiffres (sans retenue)
6.9		EFFECTUER, à l'aide de matériel, d'une calculatrice ou de dessins, des additions de nombres naturels dont la somme est inférieure à 100
6.10		RÉSOUDRE des problèmes impliquant une addition
6.11		CONSTRUIRE une suite ou la compléter et énoncer la règle ayant permis de la construire. Ex.: compter: par 1, par 2, par 3, etc.
6.12		EFFECTUER (mentalement) des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.13	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans la soustraction
6.14		EFFECTUER (mentalement) à l'aide d'une calculatrice des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 21
6.15		EFFECTUER concrètement des soustractions de nombres à deux chiffres
6.16		EFFECTUER, à l'aide de matériel, d'une calculatrice ou de dessins, des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 100
6.17		RÉSOUDRE des problèmes qui impliquent une soustraction
9.		**EXPLORER les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières**
9.1		DÉTERMINER et CONSTRUIRE des frontières et des régions dans un plan et un espace
9.2		DÉTERMINER et CONSTRUIRE des lignes simples ou non simples
9.3		DÉTERMINER et CONSTRUIRE des lignes ouvertes ou fermées
9.4		DISTINGUER l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure
9.5		RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières
10.		**DÉGAGER certaines caractéristiques des solides**

10.1	CLASSIFIER des objets selon des critères choisis par l'enfant (couleur, forme, grosseur, etc.)
10.2	DÉCRIRE la forme d'un objet
10.3	CLASSIFIER un ensemble d'objets selon leurs formes
10.4	ASSOCIER des solides à des objets du milieu
10.5	CONSTRUIRE des solides avec un matériel approprié
10.6	DÉCRIRE les solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes
11.	**SE FAMILIARISER avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides**
11.1	RECHERCHER, sur des objets de son milieu, des formes qui s'approchent du cercle, du rectangle, du carré et du triangle
11.2	NOMMER les figures de base: carré, triangle, rectangle, cercle
11.3	DESSINER les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle
12.	**RÉALISER des activités d'exploration concernant la notion de symétrie**
12.1	DÉTERMINER et TRACER des lignes verticales, des lignes horizontales et des lignes obliques
12.2	Vivre des situations qui permettent de SE FAMILIARISER avec la symétrie d'objets ou de figures
12.3	Vivre des situations qui permettent de RECHERCHER des axes de symétrie de figures simples
12.4	Vivre des situations qui permettent de construire des figures symétriques simples
14.	**(ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres**
14.1	COMPARER la longueur de deux objets
14.2	COMPARER la longueur de plusieurs objets
14.3	MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles
14.4	COMPARER la longueur d'objets à l'aide d'unités non conventionnelles
14.5	CLASSIFIER des objets selon une unité non conventionnelle de longueur

14.6	COMPARER la longueur de divers objets à un décimètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur
14.7	COMPARER la longueur de divers objets à celle d'un mètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur
14.8	MESURER la longueur d'un objet en décimètres
14.9	MESURER la longueur d'un objet en mètres
14.10	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de longueurs différentes, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre
14.11	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de longueurs différentes, celui ou ceux dont la longueur est d'un décimètre
14.12	UTILISER les symboles appropriés: m ou dm
14.13	Une longueur devant être mesurée, CHOISIR le mètre ou le décimètre comme unité la plus appropriée

Troisième partie

Programme de sciences humaines

2e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

programme de sciences humaines 2e année

Cette partie du document a été réalisée à partir du «Programme d'études: sciences humaines» du ministère de l'Éducation (octobre 1981). Elle s'inspire également du document «Planification des apprentissages en sciences humaines» 2e année de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette (1989).

On y retrouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels sont identifiés comme suit: *.

Deux objectifs jugés essentiels pour l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle ont été ajoutés. Ils sont identifiés ainsi: *

Ils s'agit des objectifs suivants:

- suivre un horaire *;
- initier l'enfant à la gestion de l'argent *.

Les activités correspondantes aux objectifs ajoutés seront précédées du symbole suivant:

Les objectifs terminaux et intermédiaires se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte de ces objectifs.

Objectif global

Amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit.

Synthèse des apprentissages proposés en 2e année

Objectifs généraux	Âge : 7 ans — Champ d'exploration : le milieu local restreint Objet d'étude
1. **S'éveiller au concept d'espace**	L'espace parcouru à pied par l'enfant : points de repère, orientation, traits physiques et humains.
2. **S'éveiller au concept de temps**	Les cycles et les activités : la semaine, le mois, les saisons. Les moments de la vie de ses proches : objets et faits marquants. Le passé familial : changements dans les conditions de vie.
3. **S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**	Les biens et les services offerts dans son milieu local restreint. La production et la consommation.

Commentaires

La gestion du temps et la gestion de l'argent font partie des sphères d'activités déterminantes pour l'acquisition de l'autonomie sociale. L'initiation de l'enfant à ces habiletés doit se faire très tôt (maternelle, 1re année).

Comme pour l'enfant du même âge, sans déficience intellectuelle, il ne s'agit pas à tout prix d'utiliser avec maîtrise les outils de mesure du temps, mais plutôt d'être sensibilisé à l'écoulement du temps et de reconnaître des points de repère. L'initiation reposera sur une connaissance élémentaire formée de la relation AVANT/APRÈS. Ce schème constitue la base de toute gestion du temps. Par ailleurs, l'association des événements de la journée à des heures précises contribuera à l'apprentissage des chiffres (de 0 à 9) et même de la suite des nombres jusqu'à 59. Enfin, il est important de signaler que des habiletés de gestion du temps peuvent améliorer la qualité de vie de l'enfant. Des incapacités dans ce domaine pourraient en effet causer de l'anxiété; sans ces habiletés, l'enfant demeure prisonnier de l'immédiat, ne sachant jamais ce qui l'attend.

À l'intérieur du programme de sciences humaines, l'initiation à la gestion de l'argent fera également l'objet d'une attention particulière. La tradition veut qu'on initie l'enfant à la gestion de l'argent en lui enseignant des connaissances complexes sur les nombres et les opérations de base, et sur le système monétaire national, de sorte que, vers 8 ou 9 ans, il pourra utiliser la méthode de paiement la plus complexe : remettre une combinaison de pièces et de billets équivalente au montant à payer. Les choix prioritaires d'objectifs proposés ici correspondent à une approche plus fonctionnelle. Échelonnés sur trois ans, ils visent à aider l'élève à acquérir des habiletés pour l'achat qui lui permettront de se familiariser avec la vie économique.

Enfin, l'éveil au concept d'espace est une autre sphère d'activité qui contribue à rendre l'enfant plus autonome. Des objectifs ont donc aussi été déterminés dans ce domaine.

Objectif général:

1. S'éveiller au concept d'espace

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
1.1 Reconnaître des éléments physiques et humains de son milieu local	Les éléments physiques et humains	HABILETÉS INTELLECTUELLES 1.1.1 NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (ex. : milieu local restreint). 1.1.2 DISTINGUER des éléments physiques et humains de son voisinage.
* 1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.	L'orientation	HABILETÉS INTELLECTUELLES * 1.2.1 INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu. * 1.2.2 DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des points de repère. 1.2.3 INDIQUER, à l'aide des points cardinaux et en prenant l'école comme lieu de référence, la position de quelques points de repère de son milieu local restreint. HABILETÉ TECHNIQUE 1.2.4 ASSOCIER les quatre points cardinaux aux diverses positions du soleil au cours de la journée.

Activités

1.2.1.1	Vérifier chez l'élève la compréhension des notions suivantes liées à l'espace et la consolider si nécessaire devant _____ derrière _____ à côté dessus _____ dessous près de _____ loin de _____ entre à droite _____ à gauche en dehors _____ en dedans en face de _____ du même côté
1.2.1.2	Amener l'élève à **déplacer** un objet selon la position demandée Exemple : «Place le ballon **devant** toi.»
1.2.1.3	Amener l'élève à **formuler** la position d'un objet par rapport à soi Exemple : «Nomme des objets situés **près** de toi.»
1.2.1.4	Amener l'élève à se **déplacer** selon la position demandée Exemple : «Va **en dehors** de l'école.»
1.2.1.5	Amener l'élève à **formuler** la position d'une personne par rapport à soi Exemple : Dans la classe, demander à l'élève de nommer ceux qui l'entourent (devant, derrière, à gauche, à droite) en indiquant leur position.
1.2.2.1	Amener l'élève à **nommer** des objets pouvant servir de points de repère dans sa classe Exemples : le bureau du professeur, son pupitre, l'horloge
1.2.2.2	Amener l'élève à **nommer** des lieux pouvant servir de points de repère dans son école Exemples : le bureau du directeur, la classe de maternelle, le gymnase
1.2.2.3	Amener l'élève à **se déplacer** seul dans son école, à partir de points de repère signifiants
1.2.2.4	Amener l'élève à nommer des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local restreint Exemples : cour de récréation, borne-fontaine
1.2.2.5	Amener l'élève à **se déplacer** seul, si nécessaire, dans son milieu local restreint (trajet qu'il fait à pied) à partir de points de repère Exemples : l'église, un commerce, un arrêt

Objectif général:

1. S'éveiller au concept d'espace

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies.	L'itinéraire	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.3.1 DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre en précisant les directions suivies et les points de repère rencontrés. 1.3.3 RECONNAÎTRE, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés à l'aide de signes conventionnels. 1.3.4 DÉCRIRE, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les directions à suivre pour aller d'un point à un autre. 1.3.5 COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points. **HABILETÉS TECHNIQUES** 1.3.6 RECONNAÎTRE, des éléments physiques et humains d'un même espace, représenté à l'horizontale et à la verticale. 1.3.7 RECONNAÎTRE, des éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte. 1.3.10 COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles. 1.3.12 LIRE, des données représentées sous forme de graphique simple.

Activités

1.3.1.1	Consolider, sur le terrain, les notions suivantes liées à l'espace : devant, derrière, à gauche, à droite, en face de, du même côté, près de, loin de

Objectif général:

2. S'éveiller au concept de temps

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
* 2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact	Les cycles	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.1.1 NOMMER les diverses parties de chacun des cycles: quotidien, hebdomadaire et annuel 2.1.2 ORDONNER les parties des cycles quotidien, hebdomadaire et annuel * 2.1.3 ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles **HABILETÉS TECHNIQUES** 2.1.4 LIRE des données représentées sous forme de tableau simple * 2.1.5 LIRE l'heure et le calendrier * .. Suivre un horaire
2.2 Situer dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers	La vie de ses proches	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.2.3 ASSOCIER aux différents âges de la vie de ses proches des événements caractéristiques de ces âges Ex.: ligne du temps **HABILETÉ TECHNIQUE** 2.2.4 LIRE des données représentées sous forme de tableau simple

Activités

2.1.3.1 Amener l'élève à associer les diverses parties du cycle quotidien à ses activités.

Exemples :
- le **matin**, je me lève;
- à **midi**, je dîne;
- le **soir**, je me couche.

12:00	Dîner

2.1.3.2 Amener l'élève à associer, dans le cycle hebdomadaire, les jours de classe et les jours de congé, à l'aide d'un horaire personnalisé.

12:00	Dîner

2.1.3.3 Amener l'élève à associer des activités et des événements aux saisons.

Exemples :
- la récolte des pommes et l'Halloween à l'automne;
- Noël et la neige en hiver.

2.1.5.1 Amener l'élève à distinguer sur l'horloge numérique la section des heures et celle des minutes.

« (13) »

2.1.5.2 Amener l'élève à lire l'heure représentée sur l'horloge numérique.

Exemple : 2:50 , l'élève peut dire 2 heures, 5 et 0.

« (13) »

2.1.5.3 Amener l'élève à situer le jour en cours, dans la semaine, à l'aide d'un calendrier linéaire.

Sur un horaire disposé à l'horizontale, amener l'élève à indiquer l'activité qui suit celle en cours. Exemple :

« (13) »

À l'aide d'un signal donné ou d'un indice fourni par l'adulte, amener l'élève à associer l'heure représentée sur l'horloge numérique à quelques activités signifiantes.

Exemples : 7:30 — je me lève
10:15 — je vais à la récréation
6:00 — j'écoute mon émission préférée

« (13) »

Objectif général:

2. S'éveiller au concept de temps

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
2.3 Situer les uns par rapport aux autres divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille.	Le passé familial	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.3.2 INDIQUER la position dans le temps d'objets et de faits en les situant les uns par rapport aux autres. 2.3.3 ORDONNER des objets, des faits et des événements liés à la vie de sa famille.
2.4 À l'aide de représentations et de témoignages, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain.	Le passé familial	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.4.4 INDIQUER, à l'aide de représentations et de témoignages, des changements survenus sur les plans physique et humain dans son milieu local restreint. 2.4.5 INDIQUER, à l'aide de représentations, des transformations apportées à des objets d'usage courant.
2.5 À l'aide de représentations et de témoignages, évoquer divers faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.	Le passé familial	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.5.1 RACONTER, à l'aide d'objets ou de représentations, un fait ou un épisode de sa vie passée ou de celle de sa famille.

Activités

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour ces points.

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.	Les moyens pour satisfaire les besoins	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.1.5 ASSOCIER des biens et des services qu'il se procure dans son milieu local restreint. 3.1.6 RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations, l'histoire d'un bien de consommation d'usage courant. **Explication:** 3.1.5 Ces objectifs sont vus à partir de l'expé- 3.1.6 rience personnelle des élèves. 3.1.7 DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de quelques métiers et professions, comment les gens sont interdépendants.
3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.	Modes de vie et d'expression	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.2.1 EXPLIQUER comment il contribue comme membre du bon fonctionnement de son groupe social. **Explication:** Attitudes dans la famille, en classe avec ses ami-s, collaboration, partage, respect des autres, respect des enten-tes et de la parole donnée. 3.2.3 PROPOSER des projets propres à améliorer la qualité de vie des groupes auxquels il participe ou pourrait participer.

Activités

3.1.5.1 Amener l'élève à associer différents biens et services qu'il se procure dans son milieu local restreint.

Exemples
- le pain, chez le boulanger;
- les vêtements, au centre d'achats.

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
* 3.3 Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement	Les moyens pour satisfaire les besoins	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.3.1 INDIQUER divers échanges économiques observés 3.3.2 COMPARER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, **les prix de divers biens de consommation** de un cent à dix dollars 3.3.3 RACONTER **quelques expériences personnelles de travail** 3.3.4 INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent 3.3.5 CITER des situations de la vie quotidienne où il doit choisir entre divers biens de consommation **HABILETÉ TECHNIQUE** * 3.3.7 RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars * S'initier à la gestion de l'argent
3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression	Le mode de vie et d'expression	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.4.1 TROUVER des différences entre les conditions de vie familiale d'aujourd'hui et celles des parents et des grands-parents lorsqu'ils étaient enfants 3.4.4 TROUVER, à l'aide de représentations, quelques différences entre les conditions de vie de sa collectivité et celles d'autres collectivités ailleurs dans le monde (mode de vie, climat et végétation)

Activités

3.3.7.1 Amener l'élève à décrire en ses propres mots à quoi sert l'argent. (1 S)

3.3.7.2 Parmi les différentes pièces de monnaie, faire reconnaître la pièce de 1,00 $.

Note: Même si l'élève ne peut reconnaître toutes les pièces de monnaie, on peut poursuivre l'initiation au paiement prudent dès qu'il reconnaît facilement la pièce prioritaire de 1,00 $. (1 S)

△ Amener l'élève à dénombrer des pièces de (1 S), de 1 jusqu'à 9.

△ Distinguer la section des dollars de celle des sous dans le prix affiché sur les produits. (1 S)

Ex.: 0, 75 10, 39 0, 99

Note: Pour l'élève de 2e année, on propose des simulations d'achat de 1,00 $ à 2,00 $.

△ L'atelier en classe «Le coin du magasin» peut faciliter l'apprentissage du paiement prudent en situation de simulation d'achat. (1 S)

△ Amener l'élève au paiement prudent dans des situations réelles d'achat, en collaboration avec les parents.

Note:
Pour un scénario complet d'initiation au paiement prudent, voir J. LANGEVIN, et al. *Accessibilité à l'autonomie sociale: prototypes 1991*.

Programme de sciences humaines — 2e année

TABLEAU de SYNTHÈSE

* : **objectifs essentiels** ⚠ : **objectifs essentiels ajoutés**

1.		**S'ÉVEILLER au concept d'espace**
1.1		RECONNAÎTRE des éléments physiques et humains de son milieu local
1.1.1		NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu local restreint)
1.1.2		DISTINGUER des éléments physiques et humains de son voisinage
1.2		Se SITUER dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux
1.2.1	*	INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu
1.2.2	*	DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des points de repère
1.2.3		INDIQUER, à l'aide des points cardinaux et en prenant l'école comme lieu de référence, la position de quelques points de repère de son milieu local restreint
1.2.4		ASSOCIER les quatre points cardinaux aux diverses positions du soleil au cours de la journée
1.3		Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, DÉCRIRE l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies
1.3.1		DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre en précisant les directions suivies et les points de repère rencontrés
1.3.3		RECONNAÎTRE, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés à l'aide de signes conventionnels
1.3.4		DÉCRIRE, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les directions à suivre pour aller d'un point à un autre
1.3.5		COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points

1.3.6		RECONNAÎTRE des éléments physiques et humains d'un même espace représenté à l'horizontale et à la verticale
1.3.7		RECONNAÎTRE des éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte
1.3.10		COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles
1.3.12		LIRE des données représentées sous forme de graphique simple
2.		**S'ÉVEILLER au concept de temps**
2.1	*	SITUER dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact
2.1.1		NOMMER les diverses parties de chacun des cycles: quotidien, hebdomadaire et annuel
2.1.2		ORDONNER les parties des cycles quotidien, hebdomadaire et annuel
2.1.3	*	ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles
2.1.4		LIRE des données représentées sous forme de tableau simple
2.1.5	*	LIRE l'heure et le calendrier
	*	SUIVRE un horaire
2.2		SITUER dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers
2.2.3		ASSOCIER aux différents âges de la vie de ses proches des événements caractéristiques de ces âges
2.2.4		LIRE des données représentées sous forme de tableau simple
2.3		SITUER les uns par rapport aux autres divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille
2.3.2		INDIQUER la position dans le temps d'objets et de faits en les situant les uns par rapport aux autres
2.3.3		ORDONNER des objets, des faits et des événements liés à la vie de sa famille
2.4		À l'aide de représentations et de témoignages, DÉCRIRE en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain

2.4.4	INDIQUER, à l'aide de représentations et de témoignages, des changements survenus aux points de vue physique et humain dans son milieu local restreint
2.4.5	INDIQUER, à l'aide de représentations, des transformations apportées à des objets d'usage courant
2.5	À l'aide de représentations et de témoignages, ÉVOQUER différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local
2.5.1	RACONTER, à l'aide d'objets ou de représentations, un fait ou un épisode de sa vie passée ou de celle de sa famille
3.	**S'ÉVEILLER aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**
3.1	INDIQUER divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins
3.1.5	ASSOCIER des biens et des services qu'il se procure dans son milieu local restreint
3.1.6	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations, l'histoire d'un bien de consommation d'usage courant
3.1.7	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de quelques métiers et professions, comment les gens sont interdépendants
3.2	CITER diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre
3.2.1	EXPLIQUER comment il contribue comme membre au bon fonctionnement de son groupe social
3.2.3	PROPOSER des projets propres à améliorer la qualité de vie des groupes auxquels il participe directement
3.3	DÉCRIRE en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement
3.3.1	INDIQUER divers échanges économiques observés
3.3.2	COMPARER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, **les prix de divers biens de consommation** de un cent à dix dollars
3.3.3	RACONTER **quelques expériences personnelles de travail**
3.3.4	INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent
3.3.5	CITER des situations de la vie quotidienne où il doit choisir entre divers biens de consommation

3.3.7	*	RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars
	*	S'INITIER à la gestion du temps
3.4		TROUVER des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression
3.4.1		TROUVER des différences entre les conditions de vie familiale d'aujourd'hui et celles des parents et des grands-parents lorsqu'ils étaient enfants
3.4.4		TROUVER, à l'aide de représentations, quelques différences entre les conditions de vie de sa collectivité et celles d'autres collectivités ailleurs dans le monde (mode de vie, climat et végétation)

Bibliographie

ALPERN, G.D., et T. J. BOLL. *Developmental profile*, Indianapolis, PDP, 1972.

BARNARD, K.E., et M. L. ERICKSON. *Teaching children with developmental problems*, St-Louis, Cosby Co., 1976.

BOGEN, D., et D. AANES. «The ABS as a tool in comprehensive MR programming», dans Mental retardation, 13, 1, 1975, p. 38-45.

BROWN, L., et al. «A strategy for developing chronological-age-appropriate and functional curricular content for severely handicapped adolescents and young adults», dans Journal of special education, 13, 1, 1979, p. 81-90.

CENTRE CHAMPFLEURY. *Apprendre à lire c'est amusant*, janvier 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à communiquer, 2e année*, services éducatifs, juin 1990.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à écrire, 2e année*, services éducatifs, juin 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification mathématique 2e année, 2e éd.*, services éducatifs, août 1988, p. 63.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification des apprentissages en sciences humaines, 2e année*, services éducatifs, septembre 1989.

ELLIS, N.R. «A behavior research strategy in mental retardation: defense and critique», dans American journal of mental deficiency, 73, 1969, p. 557-566.

ELLIS, N.R., et al. «Developmental and intellectual differences in frequency processing», dans Developmental psychology, 24, 1988, p. 38-45.

GOODSTEIN, L.P., et al. *Tasks, errors and mental models*, London, Taylor et Francis Ltd., 1988.

INHELDER, B. *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1963.

LANGEVIN, J. «Déficience intellectuelle: Questions sur l'autonomie en question», dans Apprentissage et Socialisation, 12, 3, 1989, p. 141-146.

LANGEVIN, J. *Des personnes... avec des besoins particuliers*, Recueil de textes des chercheur(e)s du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 71 pages.

LANGEVIN, J., et al. *Accessibilité à l'autonomie sociale: PROTOTYPES 1991*, Publication du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 52 pages.

LELAND, H., et M. SHOAEE. *Adaptive behavior children's scale development*, Ohio State University, 1981.

LEPLAT, J. *La psychologie ergonomique*, Paris, Presses universitaires de France, 1980.

MASTROPIERI, M.A., et T. E. SCRUGGS. *Effective instruction for special education*, USA, Little Brown and Company, 1987.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le langage au préscolaire*, guide pédagogique, préscolaire, Québec, août 1982.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, 1979.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, mathématique*, Direction des programmes, Québec, octobre 1980, p. 45.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION *Programme d'études, primaire, sciences humaines*, Direction des programmes, Québec, octobre 1981, p. 62.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, 1987.

RASMUSSEN, J. *Information processing and human-machine interaction: an approach to cognitive engineering*, New York, North-Holland, 1986.

SPERANDIO, J.C. *La psychologie en ergonomie*, France, Presses universitaires de France, 1980.

TAYLOR, J. *A comparison of the adaptive behavior of retarded individuals successfully and non successfully placed in group living homes*, Dissertation Abstracts International, 34, 6489A, 1974.

ZEAMAN, D., et B. J. HOUSE. «The role of attention in retardate discrimination learning», dans ELLIS, N.R. (Ed.). *Handbook of mental deficiency*, New York, Mc Graw-Hill, 1963, p. 159-223.

ZIGLER, E. «Developmental versus difference theories of mental retardation and the problem of motivation», dans American journal of mental deficiency, 73, 4-6, 1969, p. 536-556.

ZIGLER, E., et al. «On the definition and classification of mental retardation», dans American journal of mental deficiency, 89, 3, 1984, p. 215-230.

Grille d'évaluation des programmes adaptés

Primaire - 2e année

1 = beaucoup 2 = assez 3 = peu 4 = pas du tout

1. Êtes-vous en accord avec la théorie sous-jacente à ces programmes qui est présentée dans l'introduction? _____ ❑

2. Les objectifs essentiels retenus vous semblent-ils pertinents? Sinon, indiquer ceux qui devraient être ajoutés, remplacés ou enlevés. ❑

3. Les objectifs de participation vous semblent-ils pertinents? Sinon, indiquer ceux qui devraient être ajoutés, remplacés ou enlevés. ❑

4. Les activités proposées permettent-elles l'atteinte des objectifs? Sinon, indiquer celles qui devraient être enlevées ou remaniées. ❑

5. Est-il facile d'assimiler ces programmes adaptés et de les utiliser dans votre enseignement, auprès de l'enfant présentant une déficience intellectuelle, étant donné qu'ils proviennent des programmes généraux du MEQ? _____ ❑

6. Indiquer brièvement pourquoi ces programmes adaptés vous facilitent la tâche ou ne vous la facilitent pas. _____ ❑

7. La présentation est-elle appropriée? _____ ❑

8. Globalement, jugez-vous ces programmes utiles dans vos actions pédagogiques auprès de l'élève ayant une déficience intellectuelle? ❑

_____

_____

9. Si vous avez des commentaires supplémetaires à nous communiquer qui sont pertinents pour les programmes adaptés, veuillez utiliser cette page.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Merci de votre collaboration!

S.V.P., nous retourner le présent questionnaire à l'adresse suivante:

Commission scolaire de La Jeune-Lorette
184, rue Racine
Loretteville (Québec)
G2B 1E3

À l'attention de madame Rolande De Blois

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1575-02